

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 10 от 8 апреля 2022 года.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 60-ОД от 08.04.2022 года

Директор школы  В.С. Дудоров



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»  
за 2021 год**

п. Сылва, 2022 год

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378 - ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — Порядок), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2020 г. Регистрационный N 60252) с изменениями на 10.06.2019г. Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1645).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в редакции от 1 января 2021 года).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2021 года реализовывалась утвержденная в декабре 2020 года Программа развития МАОУ «Сылвенская средняя школа» - «СЫЛВЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО – ШКОЛА ПОЛЕТА МЫСЛИ И СМЫСЛОВ» на 2020-2025 годы. С 1 сентября 2021 года школа приступила к реализации Рабочей программы воспитания.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется на двух уровнях: школьном и классном.

На школьном уровне - через центральный выборный орган ученического самоуправления школы Совет старшеклассников школьной страны «Данко»; через деятельность Совета командиров классов (штаб активистов), объединяющего обучающихся для информирования, получения обратной связи и анализа коллективно-творческих дел; через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе; через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс. В состав Совета актива лидеров входят президент школьной страны, министры по направлениям: учеба и знания, культура и спорт, СМИ, РДШ. Возглавляет Совет старшеклассников президент школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы президента школы» из числа активных старшеклассников с 8 по 11 класс, сроком на 2 года. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс и все работники школы.

На уровне классов - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления - актива класса. Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе специальную атмосферу, так называемый «дух класса». Через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел; через должностные поручения в классе; через классное дежурство, предусмотренное положением.

Ведется работа по развитию родительского школьного самоуправления. Родительский общешкольный комитет принял активное участие в мае 2021 года в разработке положения по внешнему виду учеников и школьной форме, а так же поддержал идею введения пятидневной недели в школе с 1 сентября 2021 года.

В структурном подразделении Лядовская школа школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с партнёрами (Совет ветеранов с. Ляды, администрация Сылвенского поселения в с. Ляды, АМУ «ЦИДИС», библиотека АМУ «ЦИДИС»).

Работает школьное ученическое самоуправление – Совет Лидеров. Дети помогают организовывать школьные и поселенческие мероприятия.

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется требованиями ФГОС, образовательными программами школы, Уставом школы и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательных отношений. Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Таблица 1.** Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Работа с информацией как средство повышения образовательных результатов на уроках русского языка и литературы
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Работа с информацией как средство повышения образовательных результатов на уроках математики и информатики
3	Методическое объединение учителей общественных наук	Работа с информацией как средство повышения предметных результатов на уроках истории, обществознания и географии
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Формирование метапредметного результата «Поиск и преобразование информации» на уроках и во внеурочной деятельности.
5	Методическое объединение учителей начальных классов и учителей, обучающихся детей с	Работа с информацией, как средство повышения образовательных результатов

	ОВЗ по адаптированным образовательным программам	
6	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Повышение качества образования на основе передового педагогического опыта
7	Методическое объединение учителей технологии, музыки, изо	Применение технологии смыслового чтения на уроке технологии и искусства для повышения образовательных результатов обучающихся
8	Методическое объединение учителей иностранного языка	Работа с информацией как средство повышения образовательных результатов на уроках иностранного языка
9	Методическое объединение классных руководителей	Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Заседания методического совета проводились не реже одного раза в четверть. В 2021 году обновлена нормативная база методической работы – создана Программа методического сопровождения деятельности педагога на 2021-2022 учебный год.

Цель методической работы: обеспечение возможности профессионального развития для педагогических работников.

Задачи:

- 1) создать условия для повышения качества общего образования;
- 2) обеспечить доступ к актуальному образовательному контенту, в том числе к обновляемому содержанию учебных предметов;
- 3) обеспечить персонализацию учебного процесса;
- 4) организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

### **Анализ контингента обучающихся**

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2021 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обучается 1106 учащихся (ОО-1, на 01.09.2021г.), распределенные на 49 классов – комплектов, три из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2021 года составляет 44 человека (4% от среднесписочного состава обучающихся), 45 человек с задержкой психического развития (4,1%). В 2021 году 1,2% обучающихся от общего числа контингента обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому, 0,5 % на семейном обучении. За 2021 год (по сравнению с аналогичным периодом 2020 года) произошло увеличение количества детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. Кроме того, растет число детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»: в 2021 году – 22 человека (в 2020 году - 18 человек).

В течение первого полугодия 2021 года прибыло 5 человек, а выбыло 13 человек. На 31 декабря 2021 года контингент Школы составил 1098 человек. Среднесписочный состав контингента за 2021 год составляет 1100 человека. Средняя наполняемость классов – 22,4 человека. Этот показатель в некоторых параллелях превышает комфортную норму – 25 чел. В начальных классах превышение комфортной нормы наблюдается в 8 классах, во всех классах число учащихся составляет 26 человек и более. На уровне основного общего образования в 1 классе число обучающихся 27 человек. В старшей школе число обучающихся, в которых учится более 25 человек нет.

На данный момент Школа не может обеспечить обучение всех обучающихся в первую смену, хотя построен и сдан в эксплуатацию корпус начальной школы с 1 сентября 2021 г. Это решило только

часть проблемы с учебными площадями. В 1 полугодии 2021 года в первую смену обучалось в 28 классах 647 обучающихся; во вторую смену в 20 классах 448 обучающихся. Во втором полугодии 2021 года количество классов, обучающихся во вторую смену, сравнительно уменьшилось. В первую смену обучается 35 классов (760 человек), во вторую смену 14 классов, из них в начальной школе параллель вторых классов, 5 классов-комплектов (126 человек), на уровне основного общего образования - 9 классов-комплектов (параллель 6-7 классов (212 человек).

В Школе действует электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных проектах. Одним из направлений в 2021 году явилась апробация новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ. Во втором полугодии 2021года были использованы возможности данной платформы по организации урока в дистанционном формате.

**Таблица 2.** Сведения о численности обучающихся за четыре года.

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во уч - ся	Кол-во классов	Кол-во уч - ся	Кол-во классов	Кол-во уч - ся	Кол-во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	21	461	20	461	20	484	20	490
Основное общее образование	23	513	23	525	24	524	25	535
Среднее общее образование	4	83	4	97	4	89	4	73
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>1057</b>	<b>47</b>	<b>1083</b>	<b>48</b>	<b>1097</b>	<b>49</b>	<b>1098</b>

**Таблица 3.** Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированного обучения
1	5	122	122	5
2	5	126	126	5
3	5	117	117	4
4	4	107	107	4
<b>итого</b>	<b>19 +1</b>	<b>472</b>	<b>472</b>	<b>18</b>
5	5	103	103	6
6	4	101	101	8
7	5	111	111	2
8	5	107	107	5
9	4	87	87	5
<b>итого</b>	<b>23 +2</b>	<b>509</b>	<b>509</b>	<b>26</b>
10	2	38	38	0
11	2	35	35	0
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>45 +3</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>44</b>

**Выводы:** численность контингента на 31 января 2021 года увеличилась на 1 (0,09%) учащегося по сравнению с 31 января 2020 года. То есть в течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение учащихся происходит в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты района, края, РФ). Увеличилось число классов-

комплектов, обучающихся в 1 смену на 25 %. Растет число учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому, имеющих статус «ребенок-инвалид», а также растет число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Анализ контингента обучающихся структурного подразделения Лядовская школа

Всего в школе обучаются 174 обучающихся.

**Таблица 4. Сведения о численности обучающихся за три года**

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год		Начало 2021 года	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	4	83	4	90	4	85	4	84
Основное общее образование	5	89	5	89	5	87	5	90
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>172</b>	<b>9</b>	<b>179</b>	<b>9</b>	<b>172</b>	<b>9</b>	<b>174</b>

В течение последних лет численность обучающихся в школе стабилизировалась в пределах 170 человек.

**Таблица 5. Контингент обучающихся и его структура на 01 сентября 2021 года**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	20	20	0
2	1	14	12	2
3	1	28	25	3
4	1	22	20	2
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>7</b>
5	1	22	20	2
6	1	22	21	1
7	1	18	15	3
8	1	14	12	2
9	1	14	9	5
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>13</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>174</b>	<b>154</b>	<b>20</b>

Надо отметить, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) каждый год увеличивается, в 2021 году - на 3,8% из них (таблица 8):

№ п/п	Категории	на начало 2021-22 учебного года
1.	Всего обучающихся	174
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	2
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	6
5.	Кол-во малоимущих многодетных семей	16
6.	Кол-во неблагополучных семей	2
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	24
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	2
9.	Дети инвалиды	1

Деятельность школы по данному направлению в 2021 году проводилась в соответствии с программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и перспективному плану работы с детьми «группы риска» и социально-дезадаптированными семьями обучающихся.

Таким образом, общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2021 учебном году - 174 человека. Количество учащихся: 1-4 классы – 84 обучающихся, 5-9 классы – 90 обучающихся.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В 2021 году созданы рабочие группы по усовершенствованию образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Реализация образовательных программ предполагает опору на системно-деятельностный подход, достижение планируемых результатов, развитие универсальных учебных действий, работу с одаренными обучающимися. Обучающиеся ОВЗ ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, реализуется инклюзивное образование. Учащиеся ОВЗ АООП УО (интеллектуальные нарушения) обучаются в отдельных классах, на обучающихся АООП УО (вариант 2) составлены СИПРЫ (специальные индивидуальные программы развития). Также в школе есть обучающиеся, которые по состоянию здоровья (решения врачебной комиссии, решения ПМПК) обучаются на дому. В 2021 году 3 обучающихся получали образование в форме семейного образования.

Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству участников образовательных отношений независимо от социального статуса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого школьника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательный процесс в Сылвенской школе организуется в две смены, в структурном подразделении Лядовская школа – только в первую смену. В мае 2021 года органами родительского и ученического самоуправления принято решение о переходе на пятидневную учебную неделю.

Обучающиеся 10-11 классов реализуют индивидуальные учебные планы в рамках ФГОС СОО. В старшей школе кроме ИУП реализуются программы пяти профилей обучения.

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; программы платных образовательных услуг.

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия, также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляется по одной программе «Школа развития будущих первоклассников», в 2021 году услугой было охвачено 36 человек. Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

Воспитательная система в школе рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у школьников социально-личностных компетенций. Основная часть работы в воспитательном процессе лежит на классных руководителях, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. В воспитательную работу в школе включены все взрослые.

В первой декаде 2021 года школа приступила к разработке Программы воспитания. С 1 сентября 2021 года Программа воспитания, состоящая из 10 модулей, запущена в работу.

Модули Программы воспитания школы на 2021-2024 годы

Инвариантные модули Программы воспитания	Вариативные модули Программы воспитания
«Классный руководитель»	«Ключевые общешкольные дела»

«Школьный урок»	«Школьные медиа»
«Курсы внеурочной деятельности	«Экскурсии и походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профорентация»	
«Работа с родителями»	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе организовано дополнительное образование по шести направлениям: техническому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, художественному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному.

#### Кружки и секции

Направление деятельности ДО	Название кружка, спортивной секции
Техническое	Авиамоделирование Робототехника
Естественно-научное	Клуб эколог Крайведы Основы исследовательской культуры
Физкультурно-спортивное	Баскетбол Легкая атлетика Шахматы Лыжные гонки Греко-римская борьба Военно-спортивное объединение «Патриот-С»
Художественное	Детская эстрадная студия "Премьера" Фольклорный ансамбль "Матрешка" Мастерица Вокальный ансамбль "Крещендо" Театральная студия "ARDKIDS" Самоделкин Лепка Оригами
Туристско-краеведческое	Основы туризма
Социально-гуманитарное	Эрудит Волонтерский отряд «Разрешите помочь» Отряд ЮИД "Зеленый свет" ДЮП "Агенты 01" Медиацентр Школьная газета "Трофик" Школьная служба примирения

#### Курсы внеурочной деятельности

Уровень образования	Название курса
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Маленький Пермяк</li> <li>➤ Занимательная математика</li> <li>➤ Ловкие пальчики</li> <li>➤ В гостях у сказки</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Моя малая Родина</li> <li>➤ Пермские писатели</li> <li>➤ Математика с увлечением</li> </ul>



	➤ Финансовая грамотность
Основная школа	➤ Патриоты ➤ Решение практико-ориентированных задач ➤ Юный химик
Средняя школа	➤ Юный химик

**Вывод:** В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» выстроена эффективная воспитательная система, направленная на саморазвитие, самовоспитание личности, поддержку способностей и детских талантов; где ключевая роль отводится классному руководителю и профессионально компетентному взаимодействию его со всеми участниками образовательных отношений. Система, которая способствует решению главной воспитательной цели – личностному развитию школьников. В процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Воспитательная работа соответствует современным требованиям. Но одной из проблем реализации основных образовательных программ является двусмысленность в работе школы.

## СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

**Таблица 6.** Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
<b>Директор школы</b>	Единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство, распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами РФ, Пермского края, Пермского муниципального района, Устава школы и локальными нормативными актами Учреждения. Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации. Утверждает режим и график работы школы. Разрабатывает и направляет Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности школы и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности. Издание приказов и инструкций, обязательных для всех участников образовательных отношений. Утверждает штатное расписание и распределение учебной нагрузки педагогических работников. Осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, назначает руководителей ШМО и творческих групп. Утверждает реализуемые в Учреждении образовательные программы и программу развития. Осуществляет совместно с представителями Учреждения подписание коллективного договора, отчета о самообследовании и отчета о результатах финансово-экономической деятельности за год. Несет полную ответственность перед обучающимися, законными представителями обучающихся, государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.
<b>Наблюдательный совет</b>	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о

	проекте плана финансово- хозяйственной деятельности учреждения и др.
<b>Управляющий совет</b>	В 2021 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа».
<b>Педагогический совет</b>	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2021 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О допуске обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию в дополнительные сроки;</li> <li>2. Об утверждении отчета о самообследовании за 2020 год;</li> <li>3. О допуске выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации;</li> <li>4. О переводе в следующий класс;</li> <li>5. о выпуске обучающихся АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся ООО, обучающихся СОО;</li> <li>6. Утверждение новых локальных актов;</li> <li>7. О переводе учащихся в следующий класс (после ликвидации академической задолженности по промежуточной аттестации);</li> <li>8. О внесении изменений в календарный учебный график;</li> <li>9. О допуске к написанию итогового сочинения в дополнительные сроки.</li> </ol>
<b>Общее собрание работников</b>	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

### Схема управления образовательной организацией



## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7. Динамика качества обученности за 5 лет

Параметры статистики	Учебный год				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
<b>Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:</b>					1-е полугодие
• в начальной школе	453	448	451	465	472
• в основной школе	486	504	491	499	509
• в средней школе	82	97	96	88	73
• в классах ОВЗ УО	36	34	35	43	44
• всего обучающихся	1057	1083	1073	1095	1098
<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение</b>					
• в начальной школе	2 (1 класс)	2 (1,2 класс)	6 (1,2,4 класс)	7 (1,2,4 класс)	-
• в основной школе	0	4 (7, 9 класс)	1 (8 класс)	2 (8 класс)	-
• в средней школе	0	0	0	0	-
• в классах ОВЗ УО	0	0	0	0	-
<b>Не получили аттестат:</b>					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	-
• о среднем общем образовании	0	0	0	1	-
<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>					
• в основной школе	2	7	2	4	-
• в средней школе	0	3	2	5	-
<b>Успеваемость %</b>					
• в начальной школе	99,4	98,5	98,2	98,5	97,4
• в основной школе	99,4	99	96,4	99,6	97,6
• в средней школе	100	100	89,9	90,9	91,8
• в классах ОВЗ УО	100	100	100	100	100
<b>Качество обученности %</b>					
• в начальной школе	69,7	56,6	63,3	59,5	54,9
• в основной школе	39,1	36,5	31	39,3	32,6
• в средней школе	41,5	50,5	31,5	37,5	28,8
• в классах ОВЗ УО	11,1	8,8	8,6	14	9

Данные таблицы показывают:

1. Показатель успеваемости колеблется, наблюдается снижение успеваемости учащихся.
2. Понизилось качество обученности учащихся 1 - 4 классов (с 69,7% до 54,9 %), 5-9 классов (с 39,1% до 32,6%), 10-11 классов (с 41,5% до 28,8%).
3. Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.
4. Повысилось количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

**Выявленные проблемы:** наличие количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению, необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися. Незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстраненность от школы, отказ от получения консультации ПМПК на изменение образовательного маршрута. Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

**Вывод:** проанализировав результаты обучения, необходимо систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий; вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

### Анализ результатов обучения за 2021 год

**Таблица 8.** Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (второе полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	118	115	97,5	61	51,7	13	11,0	8	6,8	2	1,7	1	0,8
3-и	105	105	100	47	44,8	9	8,6	11	10,5	0	0	0	0
4-е	110	108	98,2	57	51,8	11	10,0	8	7,3	2	1,8	0	0
Итого	333	328	98,5	165	49,5	33	9,9	27	8,1	4	1,2	1	0,3

**Таблица 9.** Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (первое полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
2-е	126	122	96,8	67	53,2	8	6,3	14	11,1	4	3,2
3-и	117	114	97,4	54	46,2	9	7,7	13	11,1	3	2,6
4-е	107	105	98,1	45	42,0	9	8,4	14	13,0	2	1,9
Итого	350	341	97,4	166	47,2	26	7,4	41	11,7	9	2,6

Во втором полугодии 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 465 человек (333 учащихся 2-4 классов + 132 учащихся 1 классов), в первом полугодии 2021-2022 учебного года количество обучающихся увеличилось и составляет 472 человека (350 учащихся 2-4 классов + 122 учащихся 1 классов). Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства. Успешно окончили 2020-2021 учебный год и переведены в следующий класс 98,5% обучающихся, 2 ученика четвертого класса, 2 ученика второго класса и 3 первоклассника оставлены на повторный год обучения в связи с неосвоением учебных программ; переведен условно в следующий класс с последующей пересдачей академической задолженности 1 ученик второго класса. Окончили первое полугодие 2021-2022 учебного года на 4 и 5 – 166 (47,2%) обучающихся 2-4 классов, на «5» - 26 (7,4%) учащихся. Количество «отличников» и «хорошистов» по сравнению с 2020-2021 учебным годом немного уменьшилось на 6 (3,1%) человек. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет, так как педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, а также применяют в своей работе индивидуальный подход в обучении. Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2021-2022 учебного года с одной «3» - 41 человек, что на 14 человек (51,9 %) больше, чем во втором полугодии 2020 года. Неуспевающие по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года – обучающиеся, которых педагоги готовят к смене образовательного маршрута.

**Вывод:** сравнительный анализ показывает небольшое уменьшение показателей качества образования в 2021 году, причиной чего может быть слабое развитие памяти, воображения, устойчивости внимания и невысокий уровень развития общеучебных компетенций младших школьников. Наличие достаточно большого количества обучающихся с одной «3», наличие второгодников, следствие недостаточной работы по взаимодействию всех субъектов образовательных отношений.

**Таблица 10.** Динамика качества обученности учащихся начальной школы за 5 лет:

Год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Иностранный язык	Окружающий мир
2017	99,1%	99,3%	99,5 %	100%	99,3%
2018	99,5%	99,5%	100 %	99,8%	100%
2019	99,5%	99,5%	100 %	100%	99,8%
2020	99,1%	99,3%	100 %	100%	99,8%
2021	98,5%	98,7%	99,1 %	99,6%	99,8%

По данным таблицы ежегодно наблюдается по русскому языку и математике наличие обучающихся, которые не усваивают программу по этим учебным предметам. Учащимся рекомендуется консультация врача-психиатра и направление на ПМПК для принятия решения специалистами о смене образовательного маршрута учащимся.

**Таблица 11.** Динамика качества обученности за 5 лет обучающихся с у\о:

Год	Русский язык/письмо и развитие речи	Математика	Чтение/чтение и развитие речи	Мир природы и человека/география	Обществознание	История	Биология
2017	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2020	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2021	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

**Вывод:** обучающиеся успешно осваивают АООП у\о. Этому способствует систематическая и своевременная работа педагогов, специалистов службы сопровождения.

**Таблица 12.** Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (второе полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	101	98	97,0	47	46,5	9	8,9	9	8,9	0	0	3	3,0
6-е	111	110	99,0	40	36,0	5	4,5	12	10,8	0	0	1	0,9
7-е	109	104	95,4	38	34,9	3	2,8	7	6,4	0	0	5	4,6
8-е	89	77	86,5	27	30,3	2	2,2	6	6,7	2	2,2	10	11,2
9-е	89	89	100	22	24,7	3	3,4	2	2,2	0	0	0	0
Итого	499	478	99,6	174	34,9	22	4,4	36	7,2	2	0,4	19	3,8

**Таблица 13.** Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (первое полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
5-е	103	101	98,0	31	30,1	3	2,9	15	14,6	2	1,9
6-е	101	97	96,0	41	40,6	7	6,9	6	5,9	4	4,0
7-е	111	109	98,2	29	26,1	3	2,7	3	2,7	2	1,8
8-е	107	104	97,2	24	22,4	2	1,9	7	6,5	3	2,8

9-е	87	86	98,9	24	27,6	2	2,3	3	3,4	1	1,1
Итого	509	497	97,6	149	29,3	17	3,3	34	6,7	12	2,4

В первом полугодии 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 509 человек (учащиеся 5-9 классов), на 10 (2 %) человек больше, чем в во втором полугодии 2020-2021 учебного года. Анализ уровня учебных достижений на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что образовательные программы освоили во втором полугодии 2020-2021 учебного года 99,6 % обучающихся, что на 2 % больше, чем в первом полугодии 2021-2022 учебного года. В 2021 учебном году 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Показатель «Качество» имеет динамику -2,7%. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» - 34 (6,7%) человека, что на 2 (5,9%) человека меньше, чем во втором полугодии 2020-2021 учебного года.

**Вывод:** Проанализированы причины, которые привели к неуспеваемости отдельных обучающихся: пропуски уроков, слабый контроль со стороны родителей, несформированность базовых знаний по математике, русскому языку у отдельных обучающихся, особенно при переходе из начальной школу в основную; недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность; низкий уровень учебной мотивации.

**Таблица 14.** Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (второе полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
10-е	43	35	81,4	12	27,9	3	7,0	1	2,3	8	18,6
11-е	45	45	100	11	24,4	7	15,6	1	2,2	0	0
Итого	88	80	90,9	23	26,1	10	11,4	2	2,3	8	9,0

**Таблица 15.** Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (первое полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
10-е	38	32	84,2	6	15,8	4	10,5	2	5,3	6	15,8
11-е	35	35	100	8	22,9	3	8,6	3	8,6	0	0
Итого	73	67	91,8	14	19,2	7	9,6	5	6,8	6	8,2

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года на уровне среднего общего образования обучалось 88 человек (учащиеся 10-11 классов), на 15 (20,5 %) человек больше, чем в первом полугодии 2021-2022 учебного года. По результатам второго полугодия 2020-2021 учебного года отмечается отрицательная динамика успеваемости (-0,9%) по сравнению с результатами за первое полугодие 2021- 2022 учебного года. Однако, качество знаний во втором полугодии 2020-2021 учебного года выше на 8,8% по сравнению с результатами за первое полугодие 2021-2022 учебного года. Отмечается уменьшение учащихся, окончивших полугодие на отлично (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 11,4%; первое полугодие 2021-2022 учебного года – 9,6%) и увеличение

учащихся, окончивших полугодие с тройкой по одному предмету (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 2,3%; первое полугодие 2021-2022 учебного года – 6,8%). В первом полугодии 2021-2022 учебного года 6 (8,2%) учащихся не успевают.

**Вывод:** Главные причины неуспеваемости, это низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; пропуски без уважительной причины; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Таблица 16.** Успеваемость обучающихся АООП у/о. (второе полугодие 2020-2021 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	5	5	100	0	0	0
2 класс	3	3	100	0	0	0
3 класс	3	3	100	0	1	33,3
4 класс	5	5	100	0	1	20
5 класс	8	8	100	0	1	12,5
6 класс	3	3	100	0	0	0
7 класс	5	5	100	0	1	20
8 класс	5	5	100	0	0	0
9 класс	6	6	100	0	2	33,3
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14,0</b>

**Таблица 17.** Успеваемость обучающихся АООП у/о. (первое полугодие 2021-2022 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	5	5	100	0	0	0
2 класс	5	5	100	0	0	0
3 класс	4	4	100	0	0	0
4 класс	4	4	100	0	1	25
5 класс	6	6	100	0	0	0
6 класс	8	8	100	0	2	25
7 класс	2	2	100	0	0	0
8 класс	5	5	100	0	1	20
9 класс	5	5	100	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Во втором полугодии 2020-2021 учебном году обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью составило 43 человека (3,9% от общего количества обучающихся в школе), в первом полугодии 2021-2022 учебного года количество обучающихся составило 44 человека (4% от общего количества обучающихся в школе). По итогам полугодий успеваемость составляет 100%. Количество учащихся, закончивших полугодие на «4-5» 6 (14%) обучающихся (второе полугодие 2020-2021 учебного года); 4 (9%) обучающихся (первое полугодие 2021-2022 учебного года). Количество обучающихся, закончивших четверть с одной «3» - нет.

**Вывод:** педагоги систематически работают над развитием общеучебных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог на основе требований ФГОС ОВЗ ведут коррекционную работу по развитию и социализации обучающихся. Кроме того, проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

**Анализ качества обучения (структурное подразделение Лядовская школа):**

**Таблица 18.** Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год				
	2017-18 2-е полугодие	2018-19 2-е полугодие	2019-20 2-е полугодие	2020-21 2-е полугодие	2021-22 1-е полугодие
<b>Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:</b>					
• в начальной школе	76	86	91	85	81
• в основной школе	82	90	85	86	90
<b>ВСЕГО</b>	<b>158</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>171</b>	<b>171</b>
<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение</b>					
• в начальной школе	1	2	1	0	
• в основной школе	0	0	0	1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Успеваемость %</b>					
• в начальной школе	100	100	97,8	100	95,1
• в основной школе	100	100	100	98,8	93,3
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,9</b>	<b>99,4</b>	<b>94</b>
<b>Качество обученности %</b>					
• в начальной школе	54,4	49,2	56,1	40	35
• в основной школе	28	30,3	45,9	33	19
<b>ВСЕГО</b>	<b>38,8</b>	<b>37,7</b>	<b>43,2</b>	<b>49</b>	<b>54</b>
<b>Не получили аттестат :</b>					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	
<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>					
• в основной школе	0	0	0	1	

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что в целом по школе отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и составляет 49%. Показатель успеваемости колеблется от 98,4% до 100%

В целом по школе успешность достигает на 100% только к концу учебного года и показатель качества обучения соответственно повышается благодаря кропотливой работе учителей.

Учителя систематически выявляют уровень знаний, УУД, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводят своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Готовят документы на ПМПК, ведут индивидуальную работу с родителями.

Создан школьный ПП(к). Консилиум осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив развития.

Есть необходимость отметить, что количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год (**Таблица 19**).

Учебный год	УО	ЗПР	ОНР	ФФНР
2019 - 2020	9	13	6	2
2020 - 2021		15	10	6
2021 - 2022		20	4	6



В школе функционирует логопедический пункт, куда, в первую очередь, зачисляются обучающиеся со сложными речевыми нарушениями. Занятия проходят согласно расписания, утвержденного директором школы. В штатном расписании выделено 0,75 ставки, есть необходимость в увеличении до единицы.

Созданная система работы с педагогическими кадрами позволяет решать поставленные задачи и достигать повышения качества обученности.

И в тоже время есть необходимость продолжить работать над следующими задачами:

- повышение мотивации педагогов школы на использование новых информационных образовательных технологий;
- повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний;
- изучение мотивации родителей на обеспечение обучающимся условиями работы в семье и тесное взаимодействие с педагогами;
- формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и обучающихся и использование принципов сотрудничества.

#### 4. Результаты внешней экспертизы.

##### Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

**Таблица 20.** Результаты ВПР – 2021.

предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Результативность
Русский язык	3,93	3,84	+0,09
Математика	4,20	4,19	+0,01
Окружающий мир	4,11	3,83	+0,28

**Вывод:** наблюдается повышение результата по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а также уровень выполнения ВПР выше районного и краевого показателя. Это свидетельствует об улучшении комплексной работы с учащимися начальной школы.

**Таблица 21.** Результаты мониторинга метапредметных результатов (логические УУД)

	МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского»	Пермский район	Результативность
2020 год	48,8	53,1	- 4,3
2021 год	48,1	51,8	- 3,6
Итого:	-0,7	- 1,4	

**Вывод:** при сравнении с прошлогодним результатом наблюдается снижение школьного показателя на 0,7 балла, школьный результат ниже общерайонного показателя на 3,6 балла. Уровень районного показателя достигли только учащиеся 4г класса.

Низкие школьные результаты по метапредметному мониторингу свидетельствуют о том, что в работе педагогов нет системы по формированию необходимых умений, данная работа складывается эпизодически. Нет педагогического мониторинга метапредметных умений, учитель не отслеживает продвижение каждого ученика в классе.

В 2021 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в мониторинге функциональной грамотности по выборке попала в мониторинг финансовой и математической грамотности, участие принимали обучающиеся 7 и 8 классов, а также - в метапредметный мониторинг для обучающихся 9 классов. Результаты школы оказались невысокими, в том числе в сравнении со среднерайонными показателями: разница составляет от 0,4 до 5,3 баллов. Мониторинг предполагал выполнение обучающимися заданий – описания реальных ситуаций, сформулированных в

проблемном ключе, а также ответы на вопросы по ситуациям. Результаты говорят об отсутствии целенаправленной работы педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности.

Ситуация с результатами мониторинга по английскому языку в 10 классах также оставляет желать лучшего: «отставание» от района значительное (средний тестовый балл по школе – 45,3, в районе – 50,4), преобладает результат ниже среднего. Показатели мониторингов как формы внешней экспертизы позволяют провести независимую оценку качества образования, выявить проблемные зоны и спланировать работу по их устранению; в том числе, принять решение по работе с кадрами. Различные выборки, в которые попадает школа, не позволяют оценить динамику результатов.

В 2021 году Сылвенская школа попала в выборку международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA: 6 классы – креативное мышление, 9 классы – читательская грамотность. Результатов на период проведения самообследования нет. Кроме этого обучающиеся 9 классов проходили мониторинг профессионального самоопределения, результатов на период проведения самообследования нет.

**Таблица 22.  
Мониторинг 7-8  
класс 2021**

ОУ: 510558 MAOY "Сылвенская средняя школа"

Дата: 14.04.2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
3	2021	Финансовая грамотность	7	118	13,2	47,7	4	41	65	8
6	2021	Финансовая грамотность	8	94	6,9	47,1	8	23	56	7
				<b>212</b>	<b>10,4</b>	<b>47,4</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>121</b>	<b>15</b>

Таблица 23. Итоговые результаты

**Мониторинг по английскому языку в 10-х классах 2021**

ОУ: 510558 MAOY "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского"

Дата: 29.04.2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Английский язык	10	30	20,8	45,3	1	16	9	4
				<b>30</b>	<b>20,8</b>	<b>45,3</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

Таблица 24.  
Итоговые результаты

**Мониторинг 2022**

ОО: MAOY "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского"

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	109	7,61	44,06	0	5	49	46	9
2	Математика	8	93	10,96	42,04	0	13	33	40	7
3	Метапредмет	9	80	24,40	47,63	0	0	31	41	8
			<b>282</b>	<b>24,40</b>	<b>47,63</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>113</b>	<b>127</b>	<b>24</b>

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2021 году была упрощена процедура проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах («Особенности проведения ГИА в 2021 году»), выпускники сдавали ГИА только по русскому языку и математике. Кроме этого, выпускники 9 классов писали контрольные работы по предмету по выбору (работы проводились и проверялись в школе, их результаты не влияли на годовую отметку и получение/неполучение аттестата), в описание результатов самообследования не включены..

Таблица 25. Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2018			2019			2021		
	ОО	район	край	ОО	район	край	ОО	район	край
География	3,9/21,8/5 3,2	3,8/20,8/47 ,5	21,3/51 ,6	17,9/42 ,6	20,8/51 ,3	20,9/51 ,5	-	-	-
Информатика	3,3/10,6/4 1,1	3,8/13,0/51 ,1	14,2/55 ,8	13,2/52 ,0	13,8/52 ,5	13,9/52 ,9	-	-	-
Математика	3,7/15,8/5 0,4	3,6/15,1/49 ,1	15,6/50 ,5	14,6/47 ,3	15,5/49 ,5	16,0/50 ,8	48, 9		51, 4
Русский язык	4,1/29,8/5 5,5	4,0/29,1/53 ,6	29,6/55 ,3	28,2/48 ,2	29,6/52 ,6	29,9/53 ,9	53, 4		55, 9
Химия	4,2/23,8/5 1,8	4,2/23,8/54	23,1/52 ,3	25,1/59 ,5	23,7/56 ,4	25,3/61 ,0	-	-	-
Биология	3,2/20,6/4 3,4	3,3/22,6/47 ,5	24,3/50 ,9	24,5/49 ,5	24,1/49 ,2	24,9/50 ,7	-	-	-
История	4,0/29,0/6 2,3	3,6/24,9/52 ,9	24,2/51 ,7	26,6/50 ,4	25,9/49 ,5	26,3/50 ,8	-	-	-
Обществознание	3,9/27,5/4 8,7	3,7/24,7/46 ,7	25,7/49 ,0	25,7/52 ,7	24,8/50 ,2	25,0/50 ,8	-	-	-
Литература	5,0/28,0/8 5,0	4,0/22,8/69 ,4	21,1/63 ,9	15,0/45 ,5	25,7/78 ,0	22,9/69 ,5	-	-	-
Английский язык	4,0/57,0/8 1,0	4,2/54,7/78 ,1	57,5/82 ,2	55,8/79 ,5	51,3/73 ,4	56,6/80 ,9	-	-	-
Физика	3,8/23,0/5 3,4	3,6/20,3/49 ,1	21,2/50 ,8	23,2/53 ,3	22,3/49 ,9	22,3/50 ,1	-	-	-

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2021 году положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике в сравнении с 2019 годом, но показатели ниже краевых результатов. Среди выпускников оказались два обучающихся, которые не справились с ГИА в основной период, пересдавали в дополнительные сроки в сентябре. 100% выпускников девятых классов получили аттестаты, 4 человека – аттестаты с отличием.

Таблица 26. Результаты ЕГЭ – 2021

предмет	Кол-во выпускников всего	Кол-во выпускников,	% выбора	Обучались в соответств	Кол-во / % справившихся	Кол-во / % выпускников,	Кол-во / % выпускников, не	Средний балл по	Средний балл по

	45	сдающих ЕГЭ по предмету	От 45	ующем профиле		набравших более 80б.	справившихся с ЕГЭ по предмету	школе 2021/2020	району 2021/2020
Русский язык (ЕГЭ)	45	28	62%	-	28/100%	4	0	69/72	/71,9
Русский язык (ГВЭ)		17	38%	-	16 (94)	--	1	-	-
Математика (ГВЭ)		17	38%	-	15 (88)	--	2	-	-
Математика (профильный уровень)		15	33%	-	15/100%	4	0	61/53	61/56,4
Физика		7	16%	7	5/71%	0	2	51/52	54/49,2
Химия		8	18%	8	7/88%	0	1	51/47	54/53,5
Биология		8	18%	8	6/75%	0	2	41/50	50,1/50
История		7	16%	-	7/100%	0	0	56/54	56/49,3
География		1	2%	-	1/100%	0	0	56/60	68,2/76,5
Английский язык		1	2%	-	1/100%		0	88/92	62/71,7
Обществознание		9	20%	9	9/100%	2	0	64/57	60/55,5
Информатика		2	4%	1	2/100%	1	0	75,5/-	69,4/66,7

Таблица 27. Результаты ЕГЭ за четыре года.

Предмет	ОО				район				край				РФ			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
География	64	67	60	56	66,6	69,7	76,5	68,2	68	68	70	68	56,5	57,2	59,9	59
Информатика	нет	42	нет	75,5	65,3	63	66,7	69,4	67	69,4	67	67,5	58,5	62,4	61,2	62,8
Математика (база)	4,0	4,0	нет	нет	4,6	4,0	Нет	нет	5	4,2	нет	нет	4,3	4,1	нет	нет
Математика (профиль)	46	53	53	61	52	55	56,4	61	55,8	60,7	59	62	49,8	56,5	53,9	55,1
Русский язык	72	71	72	69	73,6	70	71,9	72,8	73,6	70	74	74,2	70,9	69,4	71,6	71,4
Химия	56	62	47	51	54,4	52	53,5	54	59	59	56	58,6	55,1	56,7	54,4	53,8
Биология	59	51	50	41	52,4	50	50	50,1	54,5	54,8	53	54	51,6	52,2	51,5	51,1
История	54	48	54	56	53,9	56	49,3	56	57	58	56	57	52,7	55,3	56,4	54,9
Обществознание	63	52(56)	57	64	56,7	55	55,5	60	57,0	58,3	57	61	55,7	54,9	56,1	56,4
Литература	64	61	63	-	70,7	69	65,2	-	66,3	67	66	-	62,6	63,4	65	-

Английский язык	51	73	92	88	66,7	63	71,7	62	69,9	73,5	73	71,8	69,1	73,8	70,9	72,2
Физика	48	53	52	51	55,5	51	49,2	54	56,8	56	55	54	53,2	54,4	54,5	55,1

**Выводы:** 98% выпускников (44 человека), сдававших ЕГЭ, справились и получили аттестаты о среднем общем образовании, пять выпускников (11%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также золотые медали (в 2020 году – два медалиста).

В 2020-2021 учебном году – 45 выпускников. Особенности проведения ГИА в 2021 году связаны с тем, что обучающиеся, не планирующие поступление в вуз, могли выбрать ГВЭ как форму ГИА и сдать в данной форме только русский язык и математику. Морально выпускники оказались не готовы к измененной структуре КИМа, в частности, по русскому языку отсутствовало сочинение, а знание теории для решения тестовой части оказалось недостаточным (при подготовке упор делался на сочинение). Несправившиеся с ГВЭ ученики – обучающиеся, имеющие стабильную «2» на протяжении всех лет обучения с начальной школы, но, по разным причинам переходившие из класса в класс. Результаты ЕГЭ по суммарному баллу превышают показатели района и Российской Федерации, что говорит о более качественной работе педагогов по отдельным предметам и достаточно осознанному выбору предметов на ЕГЭ обучающимися. Положительную динамику в сравнении с прошлым годом показали информатика (+33,5 по сравнению с 2019, в 2020 году предмет не сдавали), профильная математика (+8), химия (+4), история (+2), обществознание (+7). К сожалению, по русскому языку (-3), биологии (-9), английскому языку (-4), физике (-1) результаты ниже, чем в прошлом учебном году. Учителя-предметники, готовившие к ЕГЭ по русскому языку, выпускали впервые по данному предмету и работали с обучающимися один год; по физике два ученика, справившиеся с ЕГЭ, скорее так до конца и не определились, поскольку во время обучения в средней школе переходили из физического профиля в профиль «обществознание» и обратно, что говорит о недостаточной работе куратора по поддержке самоопределения; ученица, сдававшая английский язык, отличается повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, хотя во время учебы расставила приоритеты и готовилась целенаправленно, следовательно, необходимо усилить индивидуальную психолого-педагогическую поддержку. По биологии учитель впервые работала в старшей школе (ее первый набор профиля), но несмотря на систематическую методическую поддержку, помощь наставника, наличие в группе мотивированных обучающихся, не справилась с поставленной перед ней задачей.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в школе была проведена большая методическая работа: по включению в работу педагога нормативных документов ГИА, работа с сайтом ФИПИ, объединение усилий предметников по смежным предметам по методике выполнения отдельных заданий, работа с критериальным оцениванием развернутых ответов участников, по включению работы с критериями обучающихся в рамках организации самопроверки, взаимопосещение уроков-подготовок, мастер-классы по организации консультативных занятий, участие школы в реализации муниципального проекта ЕГЭ+.

## Результаты ГИА и результаты внешней экспертизы (структурное подразделение Лядовская школа)

**Таблица 28. Аналитическая справка обученности выпускников по основному периоду (анализ на основании ГИА двух обязательных предметов)**

Предмет	2018-19 уч. год Всего выпускников – 21+1			2019-20 уч. год Всего выпускников – 15+4			2020-21 уч. год Всего выпускников – 19+2			Вывод
	Успешность	% на 4, 5	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средняя оценка	
Русский язык	100	61,9	3,8	100	57,8 9	3,68	100	82,4	4,18	

Математика	100	38,09	3,48	100	57,89	3,58	100	47,1	3,47	Контроль
Английский	100	57,14	3,71	100	78,25	3,95				
Биология	100	57,14	3,67	100	84,21	4,11				
География	100	61,9	3,76	100	63,16	3,84				
Информатика	100	42,86	3,24	100	89,47	4,21				
История	100	38,09	3,43	100	52,63	3,63				
Литература	100	38,09	3,09	100	63,16	3,79				
Обществознание	100	42,86	3,52	100	57,89	3,58				
Физика	100	42,86	3,52	100	63,16	3,84				
Химия	100	85,71	4,2	100	73,68	4,05				
Получили аттестат на «4» и «5»	33,33%			47,37%			68,4%			
Получили аттестат на «5»	нет			нет			5,3%			
<b>ИТОГО</b>	<b>33,33%</b>			<b>47,37%</b>			<b>68,4%</b>			
Самый лучший результат по предмету	Русский язык, химия			Русский язык, информатика			Русский язык			

**Примечание:** 100 - совпадает с прошлым, 100 – ниже прошлого года, 100 – выше прошлого года

Анализ ОГЭ 2021 года обучающихся основной школы показал, что не все обучающиеся получили необходимые знания по учебным предметам. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации по математике. По русскому языку успеваемость составила 100%. Качество знаний желает лучшего результата.

**Вывод и рекомендации:**

1. Предложить учителям обобщить, систематизировать имеющийся положительный опыт.
2. Поставить на контроль преподавание по математике.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального направлений; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения.

Реализация учебного плана начального общего образования отражает содержание современного образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях; их приобщение к здоровому образу жизни; формирование навыков самоопределения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализуются УМК «Школа России», УМК «Перспектива».

Учебный план начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС НОО. А также предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (коррекционные занятия – 2 часа в неделю).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1 и вариант2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и занятия с дефектологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Все учащиеся АООП УО (2 вариант) обучаются по индивидуальным учебным планам.

В 5 – 9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Основными задачами обучения на уровне основного общего образования являются: создание условий для становления личности обучающихся; развитие склонностей, интересов, способностей к социальному и профессиональному самоопределению учащихся; развитие культуры поведения и речи учащихся.

Основными задачами на уровне среднего общего образования являются: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации обучения; профессиональное и личностное самоопределение учащихся на основе индивидуальных учебных планов.

Учебный план 10-11 класса включает предметы базового и углубленного уровней, предполагает возможность их различной комбинации при формировании индивидуального учебного плана, а также элективные курсы (дополняющие углубленный предмет) и факультативные курсы по выбору обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения, которые продолжают работать над единой методической темой: «Работа с информацией как средство повышения образовательных результатов». Методические темы ШМО направлены на развитие предметных умений, универсальных учебных действий и достижение метапредметного результата.

Цель воспитания в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» - личностное развитие учеников. Соответствует единой цели воспитания, принятой на уровне Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2021 году воспитательная система реализуется на основе Программы воспитания 2021-2024 годы, которая содержит 10 модулей и направлена на сохранение лучших традиций школы и создание новых значимых событий. Программа воспитания тесно пересекается с Программой развития школы на 2021-2025 гг. «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского – школа полета мысли и смыслов». Десять модулей Программы воспитания тесно пересекаются с шестью проектами Программы развития.



Работа классных руководителей в течение года велась по пяти направлениям: работа с классом, индивидуальная работа с учениками, работа с учителями-предметниками, работа с родителями, использование информационных технологий в работе классного руководителя.

Работа с классом	<p>В августе составлено на параллелях календарно-тематическое планирование классных часов с учетом основных направлений работы: безопасное детство, профилактическая работа.</p> <p>В каждом классе действует орган самоуправления - актив класса во главе с командиром. Актив решает задачи, связанные с организацией учебной, творческой, спортивной и досуговой жизнью класса.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>Поддержка одаренных детей через конкурс «Высший пилотаж», который проходил в 2021 году в онлайн формате. Охват составил около 540 человек.</p> <p>Участие в онлайн районных, краевых и Всероссийских конкурсах индивидуально и командами.</p> <p>Помощь слабоуспевающим детям, имеющим низкий уровень мотивации, склонных к деструктивному поведению, обладающие низкими ресурсами поддержки со стороны семьи (детям, находящимся в трудной жизненной ситуации) через</p>
Работа с учителями-предметниками	<p>Организовано 5 малых педсоветов</p> <p>Проведены уроки учителями-предметниками в пяти 4-ых выпускных классах в рамках преемственности начальной и основной школ</p> <p>Помощь в эффективной работе Совета профилактики</p>
Работа с родителями	<p>Участие с родителями класса в трех общешкольных родительских собраниях и одном собрании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Организованы каждым учителем 4 онлайн родительских собрания (1 раз в четверть).</p> <p>Проведены индивидуальные собеседования с родителями учеников 9-ых классов и 10 классов.</p>
Использование информационных технологий	<p>Идет развитие партнерства с социальным кинозалом АМУ «ЦИДИС «Сылва» и вовлечение детей в медиазанятия краевых, Всероссийских кинофестивалей;</p> <p>Применяются в работе современные цифровых платформы для проведения классных часов, викторин, игр.</p> <p>В октябре и ноябре 2021 года были организованы цифровые игры и викторины:</p> <p>для 5-6 классов прошла краеведческая игра Kohut «Пишем историю села Троица вместе» - 64 человека.</p> <p>для 1-11 классов проведена онлайн викторина, посвященная 80-летию Битвы под Москвой в годы ВОВ 1941-1945гг. – 860 участников.</p> <p>Ведутся в каждом классе родительские группы в социальной сети (вайбер, ВК) с 1 по 11 классы; классные ученические группы с 5 по 11 классы.</p>

С сентября 2021 года при проведении классно-обобщающего контроля все уроки учителей-предметников анализируются с позиции модуля «Школьный урок» Программы воспитания.

Оценивается работа учителя по пяти направлениям: 1) урок должен быть интересным (это интересные приемы работы); 2) комфортная психологическая обстановка на уроке, для всех учеников ситуация успеха, доверительные отношения; 3) воспитательная ценность содержания учебного материала; 4) использование современных образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность обучающихся и работу над личностными качествами; 5) применение активных форм работы.

Работают кружки и секции по шести направлениям: техническому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, художественному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному. Открылись новые направления ДО техническое и туристско-краеведческое. Техническое направление охватывает 60 учеников и 2 педагогов. Это кружки «Авиамоделирование» и «Робототехника». Туристско-краеведческое 1 педагога и 15 учеников.

Среди спортивных секций открылась секция «Шахматы». Шахматами охвачено около сотни учеников. За последние месяцы 2021 года в школе проведены грандиозные события: шахматный фестиваль для команд учеников начального звена «Путь героя», в котором приняло участие около 80 человек. В декабре 2021 года на базе школы состоялся I районные соревнования по шахматам «Белая ладья». Общее количество детских объединений в 2021 году составляет число 36, что больше по сравнению с предыдущим годом на 28%. Увеличение составляют социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное направления.

В начальной школе ведутся курсы внеурочной деятельности по 9 направлениям, в основной школе по 3 направлениям, в старшей школе по одному. Внеурочные курсы в начальной и основной школе стали более разнообразными и способствуют развитию познавательных способностей детей, метапредметных умений.

Школьное самоуправление развивается в школе на всех уровнях образования, особенно в начальной и основной школе. Вовлеченность детей в школьное самоуправление происходит на классном, школьном, поселковом и районном уровнях.

**Таблица 29. Основные образовательные события, модуль «Школьное самоуправление».**

Название мероприятия	Время реализации	Возрастная категория	Количество участников
I ночной коммунарский сбор актива, СП Лядовская школа	Январь 2021	5-11 классы	45
Районный конкурс социальных проектов	Март 2021	5-11 классы	10
II ночной коммунарский сбор актива, п.Сылва	Март 2021	5-11 классы	67
Школьная экологическая акция	Март-май 2021	1-11 классы	305
Познавательная экскурсия в г.Екатеринбург	Июнь 2021	5-11 классы	20
Награждение участников III детского творческого конкурса «Высший пилотаж» на приз В.Каменского	Апрель 2021	1-11 классы	450
Участие в районном совета актива лидеров	В течение года	11 класс	1
Участие в районных слетах лидеров школьного самоуправления «Поселения дружественные к детям»	В течение года	5-11 класс	12
Ученическая конференция по итогам года	Май 2021	5-11 классы	34
Организация соцопроса по проблеме школьной формы	Май 2021	1-11 классы	560
Участие в собрании родительского комитета по проблеме школьной формы	Май 2021	1-11 классы	3
Деловая игра «Выборы»	Сентябрь 2021	5-11 классы	289
Штаб актива лидеров	Сентябрь 2021	5-11 классы	43
Предвыборная кампания Президента школьного самоуправления	Сентябрь 2021	5-11 классы	3
Инаугурация Президента	Сентябрь 2021	5-11 классы	38
День Самоуправления	Октябрь 2021	7-11 классы	46
Совет актива лидеров	В течение года	5-11 классы	14

Организация экологической акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»	Октябрь 2021	1-11 классы	14
Новогоднее поздравление от актива	Декабрь 2021	5-11 классы	14

### Результаты реализации модуля «Работа с родителями» (Таблица 37)

Мероприятие	Результат
Реализация проектов системы образования, направленных на повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей	Всероссийский проект в рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» -Краевой проект «Родительский час» по сотрудничеству школы, родительской общественности со специалистами Государственного бюджетного учреждения ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Проведение в образовательных организациях мероприятий, в том числе педагогических чтений, уроков семейной любви, направленных на повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, формирование семейных ценностей	Уроки семейной любви организуются классными руководителями через систему классных часов, отраженных в годовом календарно-тематическом планировании. - Родители старшеклассников принимали участие в Открытом Всероссийском родительском собрании ФГБНИУ ИИДСВ РАО «Мой ребенок – студент колледжа» 19 ноября.
Размещение методического, информационного материала для родителей на сайтах учреждений, в социальных сетях	1. На сайте школы ведется раздел «Школа компетентного родителя» 2. В школьной социальной сети ВК «СылваШколаМедиа» систематически не реже 1 раза в месяц публикуются рубрики по родительскому образованию «Школа компетентного родителя» по основным направлениям: безопасность детства, помощь психолога, горячие линии телефонов -доверия, специалистов разного уровня, on-line консультации для родителей и семинары специалистов ГБУ ПК «ЦППМСП» 3. В ноябре создана группа в «вайбере» общешкольного родительского комитета для быстрого обмена необходимой информацией по родительской общественности или обсуждения волнующих вопросов. 4. Сформированы и работают во всех классах родительские чаты в «Вайбере», в Вк.
Работа консультационных пунктов при образовательных организациях	Консультационный пункт действует. Зарегистрировано 8 заявлений, 4 к психологу, 4 к социальным педагогам. Проведена адресная работа. Вопросы разрешены. Получены консультации специалистов, выданы адресно рекомендации детям и родителям.
Формирование культуры общения в родительских чатах	Формирование культуры общения в родительских чатах осуществляется на трех уровнях: 1. Уровень классных родительских чатов 2. Уровень общешкольных родительских встреч 1 раз в четверть (zoom, Сферум) 3. Уровень общешкольной социальной сети вк «СШМ»
Проведение мероприятий для родителей; для родителей с детьми; для родителей с детьми, состоящих на профилактических учетах	1) Конкурс детского творчества «Высший пилотаж» январь-март, помощь родителей детям по участию в 5 конкурсных площадках поселкового детского конкурса «Высший пилотаж» на приз В. Каменского

	<p>2) Туристическая неделя - организация в сентябре классных походов и экскурсий</p> <p>3) Экологическая акция «Сделаем вместе» - уборка территории школы и поселения от мусора</p> <p>4) Организация новогодних праздников при участии родителей с выходом на природу в январе</p> <p>5) Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево» собрали 650кг макулатуры</p>
Лекции, беседы, выступления на родительских собраниях	<p>Шикунова Светлана Анатольевна инспектор ОДН Сылвенского сельского поселения 1 раз в сентябре для 1-11 классов</p>
Проведение просветительской работы с родителями по здоровьесбережению детей, профилактике ССЗ и ЗОЖ.	<p>1) Реализация программы «Школа компетентного родителя» Модуль «Безопасное детство» Форма: онлайн-родительские собрания общешкольного уровня 2 раза в полугодие (сентябрь, ноябрь) Выступление социальных педагогов, инспектора ОДН Шикуновой С.А.</p> <p>2) Выпуск постов для родительских групп в вайбере, в группе вк «СШМ» по здоровьесбережению не реже 1 раза в месяц (5 постов) ПДД, профилактика ПАВ, здоровое питание, реклама кружков и секций школьных, реклама общешкольных интересных познавательных событий.</p>
Проведение мероприятий, направленных на повышение родительских компетенций в вопросах воспитания детей, а также родительское образование и просвещение	<p>1) Реализация программы «Школа компетентного родителя» Форма: онлайн-родительские собрания общешкольного уровня. Выступление педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации. Проведено 15 онлайн собраний, 2 собрания родительского общешкольного комитета. <i>Февраль</i>- общешкольные онлайн собрания на тему «Планируем вместе летний отдых детей» <i>Май</i> – собрание общешкольного родительского комитета по обсуждению положения о школьной форме <i>Сентябрь</i> – организационные собрания по классам. Ответственные классные руководители. <i>Ноябрь</i> - тема собрания «Воспитание вызовы реальности» 15-18 ноября 2021г. Рассмотрены актуальные ключевые вопросы: -о правовой помощи родителям в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 19 ноября; - возрастные особенности школьника 3-4 класс; - воспитание-вызов реальности – обзор модулей программы воспитания, безопасность; - Сохрани жизнь. Суицид можно предотвратить. 5-11 классы</p> <p>2) Ежемесячные Советы профилактики (9 Советов) 3) Ежемесячные заседания ОКДН (9 заседаний) 4) Индивидуальное консультирование родителей специалистами системы профилактики</p>
Районный фестиваль семей «Счастливы вместе» октябрь 2021	2 семьи

Реализовано за год три ключевых общешкольных дела: III фестиваль детского творчества на приз В.В. Каменского «Высший пилотаж»; однодневная общешкольная акция «Спасенное детство»,

посвященная Героической дате России – полному снятию блокады Ленинграда 27 января 2021 года; туристическая неделя «Мы любим Сылву» в сентябре. (Таблица 30)

Ключевое общешкольное дело	Сроки	Результат
Поселенческий III конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.В. Каменского	январь-апрель	Охвачено более 500 учеников с 1 по 11 класс Раскрытие детских талантов в различных направлениях детского творчества и интеллектуальных способностей: «Театральное творчество», «Вокальное и хоровое пение», «Инструментальное исполнение», «Танцевальное творчество», «Публичное выступление», «Скорочтение», «Шашки», «Шахматы», «Оригинальный жанр», «Выразительное слово». Укрепление партнерских связей через экспертную деятельность, организационную поддержку.
Недельная патриотическая акция «Спасенное детство», посвященная героическому Дню России – полному снятию блокады Ленинграда 27 января	январь	Охват всех учеников школы с 1 по 11 классы Классные часы Встреча с Миковым Павлом Владимировичем, уполномоченным по правам человека в ПК Акция для начальной школы «Блокадный хлеб»
Общешкольная туристическая неделя «Я люблю Сылву»	сентябрь	Спортивные соревнования по ГТО для 1-11 классов Походы и выезды в музей В.Каменского Общешкольная игра - соревнование на местности «Школа выживания» для 1-11 классов

Организацией медийного пространства в школе занимаются 3 детских творческих объединения: школьные газеты «НИК» и «Трофик»; школьная группа ВК «СылваШколаМедиа» (транслирует школьные события, является местом для онлайн игр и конкурсов, родительского просвещения, осуществляют сетевую рекламную связь с партнерами), школьное радио «Экспресс».

На уровне школы организован в сентябре осенний День туризма «Я люблю Сылву» - классные выходы на природу с родителями с 1 по 11 класс. 32 ученика и 5 педагогов школы стали участниками краеведческого проекта «#сохранимисториювместе» по созданию пешеходного маршрута по историческим местам села Троица при поддержке Фонда Президентских грантов.

На уровне классов: походы выходного дня, экскурсии в музей Пермского муниципального района, совершена вторая краеведческая экскурсия по достопримечательным местам Сылвы и Троицы «Путь энтузиаста» параллелью пятых классов.

139 учеников основной и старшей школы поддержали Всероссийский проект «Пушкинская карта».

С открытием нового корпуса начальной школы преобразились яркими красками В. Каменского внутренние пространства классов и рекреаций. Каждый классный кабинет начальной школы пестрит выставками детских творческих работ. В мае 2021 года на общешкольном родительском комитете было принято положение о единой брендовой школьной форме для обучающихся (определен цвет – темно-синий, значок). Учли мнение всех участников образовательных отношений. В 2021 году определен брендовый цвет одежды для педагогов. 80% педагогов имеют брендовую одежду.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО. За год проведено 4 заседания по темам:

**Таблица 31.**

Тема ШМО	Сроки проведения
----------	------------------

«Презентация содержания модулей Программы воспитания»	Январь 2021
«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»	Март 2021
«Портфолио классного руководителя. Нормативные документы»	Октябрь 2021
«Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	Декабрь 2021

#### Дистанционный формат воспитательной работы

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и введением карантина многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного формата. В 2021 году продолжили своё существование самые интересные проекты дистанционного формата: в официальной группе в социальной сети ВКонтакте «СылваШколаМедиа» в течение года всегда актуальная информация о результатах школьных мероприятий, онлайн конкурсы и викторины, опросы, видеобзоры, онлайн поздравления, онлайн уроки.

Организация летней оздоровительной кампании (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ) прошла успешно. Завершение строительных работ на территории школы не помешали выполнить соглашение с РУО по выполнению всех показателей. Всего по итогам 2021 года было оздоровлено 93% детей от 7 до 17 лет (**Таблица 32**), из них:

ЛДП	270
ЛДО	110
Походы и сплавы	112
Сертификаты для семей СОП и ГР СОП	4
ЛДО при АМУ «ЦИДИС «Сылва» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20
Сертификаты и компенсация	34

Школа к 2021 году имеет девять постоянных партнёров по реализации цели и задач воспитания: АМУ «ЦИДИС «Сылва», Дом-музей В. Каменского, Центр развития «Витамин Роста», ДЮЦ «Импульс» Пермского муниципального района, ДЮСШ «Вихрь» Пермского муниципального района, Некоммерческая организация фонд «Лифт», АО «Продо Птицефабрика Пермская», МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района Пермского края филиал «Сылвенская ДШИ», ИП Пермского района, проживающие в п.Сылва – 4.

**Выводы:** воспитательная система МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в первой половине 2021года перестроилась в рамки Программы воспитания и продолжила свое развитие с 1 сентября в рамках десяти модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды». В процессе самообследования выявлены положительные результаты развития системы по каждому модулю Программы как количественные, так и качественные. Работа классного руководителя приобретает новые смыслы, все больше носит систематический характер, предполагает более широкое использование ИКТ технологий в работе с учениками и родителями. Школьные уроки анализируются с учетом воспитательных позиций Программы. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование развиваются динамично по содержанию и количеству в соответствии с программой развития школы, школьное самоуправление неформально существует в школе, его развитию присущ системный характер, Совет актива действующий, изменился на 90%. Классное ученическое самоуправление требует особого контроля администрации и поддержки со стороны классных руководителей. Профориентация осуществляется в школе за счет традиционных событий, требует более детального и обновленного плана с инновационным подходом. Ключевые школьные дела реализуются с учетом идей Программы развития школы и отражают самобытность поселения, его историю и знаменательные события. Школьным медиа требуется перезагрузка содержательного плана. Экскурсии и походы приобретают более массовый характер в связи с Всероссийскими проектами по развитию образовательного туризма - «Пушкинская карта» и др. Предметно-эстетическое

пространство школы развивается в соответствии с брендом школы, который представлен в новом корпусе начальной школы. Особого внимания требует систематический контроль за соблюдением школьниками положения о школьной форме. Воспитательная работа в период летней кампании была предоставлена качественно, в разнообразных формах и выполнена на 100%. Работа ШМО классных руководителей носит систематический характер, требует более эффективных форм обмена опытом (открытые классные часы, мастер-классы, конкурсы методических разработок).

### **Воспитательная работа в структурном подразделении Лядовская школа**

Воспитательная система структурного подразделения работает над общей целью воспитания образовательного учреждения - личностным развитием ученика. Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Нравственно-психологический климат в классах, характер взаимоотношений обучающихся строится под руководством классных руководителей. Основными формами работы в 2021 году являлись:

ключевые общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; конкурсы; работа кружков и секций; экскурсии; соревнования.

К сожалению, большинство мероприятий проводилось в дистанционном формате, некоторые были невозможны в связи с антиковидными ограничениями. Но, в целом, работа в классах была многоплановой и разносторонней.

**Предметно-эстетическая среда** в Лядовской школе постепенно меняется: в оформлении стен внесены мотивы корпоративных цветов, обновлены стенды; всеми обучающимися приобретены школьные значки, педагогами – корпоративная форменная одежда; снаружи школа украсилась растяжкой с фотографией В.В. Каменского.

**Работа с родителями** ведется постоянно. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с участием администрации школы, узких специалистов, с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД и др. (онлайн). В рамках сотрудничества с ГБУПК «ЦППМСП», организуются просмотры онлайн-консультаций для родителей «Родительский час» (ежемесячно). Проводятся личные беседы с классными руководителями, психологом, социальными педагогами и администрацией школы.

В структурном подразделении Лядовская школа по традиции проводились общешкольные дела. Многие из них вынужденно проводились в дистанционном формате (в связи с антиковидными ограничениями). Наиболее любимые из них творческие – «Битва хоров», «8 Марта», «День учителя» («День самоуправления»), «День Знаний», «Новогодний» цикл мероприятий и др. Массово и азартно прошел ежегодный спортивный праздник «День здоровья». Большое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности: «День памяти жертв блокады Ленинграда», «День снятия блокады Ленинграда», с возложением цветов к мемориалу «Спасенное детство», «День Победы» и др. Массово и с участием родителей провели акцию по очистке берега р. Сылва «Чистый берег», весенний и осенний субботники.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт». Спортивные мероприятия всегда популярны и востребованы детьми. В 2021 году команда учащихся структурного подразделения Лядовская школа в районной Спартакиаде заняла 3 место.

В школе работает школьная служба примирения. За отчетный период на заседании ШСП рассмотрено 3 конфликтных случая; во всех классах начального звена проведены игровые программы «Дружный класс», в 5,6,7 классах – выступление на родительских собраниях и занятие «Конструктор разрешения конфликтов».

Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, оздоровлено 96% учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

### **Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

По данным социального паспорта образовательного учреждения по состоянию на 01.09.2021 года выделено определенное количество обучающихся разных возрастных групп по определенным критериям:

1. Общее количество обучающихся – 1104 человека
2. По структуре социального паспорта выделены следующие категории (**Таблица 33**).

Классы	Критерии	1-4 (СКК)	5-7 классы	8-11 классы
1-11 классы СКК	ГР СОП	11	11	9
	СОП	1	0	1
	Опекаемые	4	7	7
	Многодетные	58	31	35
	Многод.малоим.	82	22	25
	Малоимущие			
	Неполные семьи	63	50	46
	Дети-инвалиды	15	5	4
	Обучающиеся по АООП ЗПР	10	16	14
	Обучающиеся по АООП у/о	15 (5е)	15 (6д)	10 (8е)
	Дети других национальностей	0	0	0

Итого: **582 обучающихся (52%)**

### **Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Исходя из анализа полученных данных социального паспорта школы следует отметить, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (756 человек – 68%) наблюдается значительное снижение количества учащихся различных категорий, указанное количество детей – это те категорийные обучающиеся от общего количества обучающихся в школе, которые требуют особого внимания как со стороны специалистов школы, так и других ведомств района и поселения. Данное снижение обуславливается акцентированием профилактической работы именно с контингентом начальной школы, что являлось целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Так же следует отметить, что в 2021 году увеличилось количество заседаний школьного Совета профилактики именно с рассмотрением персональных дел учащихся начальных классов.

В течение года увеличилось количество детей с ОВЗ, что говорит о качественной работе с родительским контингентом по смене образовательного маршрута учащихся.

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение количества семей СОП и перевода в СОП семей с внутриведомственного учета ГР СОП, что говорит о положительной динамике в коррекционно-профилактической работе с данным контингентом семей и стабильной ситуации в социуме поселка в целом.

В течение года наблюдается так же отсутствие совершения общественно опасных деяний обучающимися школы, но в то же время наблюдается несущественный рост административных правонарушений (управление подростками транспортными средствами без наличия водительских прав; мелкое хищение; мелкое хулиганство), но отмечается рост уголовных преступлений, совершенных обучающимися школы как в группе, так и индивидуально (ст. 158 ч.1; ст.132 ч.3 УК РФ).

Следует отметить так же рост случаев жестокого обращения и пренебрежения нуждами в отношении именно малолетних обучающихся школы (5-6 классы), нарушения их прав со стороны именно законных представителей (родителей – отцов), специалистами школы незамедлительно при выявлении подобных случаев сигнальной картой оповещаются ведомства системы профилактики Пермского муниципального района (КДНиЗП, ОДН, РУО, отдел опеки и попечительства) для быстрого разрешения ситуации.

Наблюдается заинтересованность родительского сообщества в сотрудничестве с образовательным учреждением (консультирование родителей по правовым и педагогическим вопросам, по вопросам воспитания, грамотного разрешения детско-родительских конфликтных ситуаций, выстраивания



отношений со своими детьми, посещение родительских встреч и собраний) и повышение социального партнерства с организациями поселкового и районного уровней в повышении качества профилактической работы с несовершеннолетними (ОДН, ЦИДИС, ОКДН при администрации Сылвенского сельского поселения, филиал районной больницы п. Сылва).

#### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 1-4 классов**

Профилактическая работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

1. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися. С 01.09.2021г. проведено индивидуальных бесед- 23 (14 человек); посещение семей обучающихся. Все семьи посещены совместно с классными руководителями. Всего посещено 15 семей (29 посещений).
2. Приняли участие в работе школьного ПМПк по первым классам, по итогам консилиума озвучены обучающиеся с проблемами в освоении программы. Консультирование и индивидуальные беседы с родителями о необходимости смены образовательного маршрута -6 встреч.
3. По запросу классных руководителей на параллели вторых классов проведены классные часы на тему «Действия при террористической угрозе», «Правовой классный час» -37 классных часов. Подготавливается и распространяется материал для проведения классных часов по безопасному поведению во время каникул.
4. За прошедшее время выступления на общешкольном собрании по теме «Юридическая ответственность за воспитание и образование детей», выступление на родительском собрании 2 класса с темой «Причины и последствия детской агрессии».

#### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 5-11 классов**

По запросу классных руководителей с 01 сентября 2021 года с учащимися 5-7 классов были проведены 11 классных часов по просвещению учащихся с целью недопущения деструктивного поведения во вне учебного времени, классных коллективах и школе. Ежедневно проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися как по запросу классных руководителей, так и по запросу самих обучающихся. По запросу классных руководителей подготавливается и распространяется материал по безопасному поведению в социальных сетях, на каникулах, во время внеучебной деятельности и т.д.

В начале учебного года отслеживалась дополнительная занятость детей и проведение бесед по привлечению незанятых детей к дополнительным занятиям. К сожалению, в поселке недостаточно доступных видов дополнительной занятости для детей, ввиду их дороговизны или отсутствия ввиду возрастных ограничений.

Профилактика асоциального поведения среди старшеклассников (8-11 классы) организуется реализацией отдельного блока мероприятий плана профилактической деятельности социально-педагогической службы ОУ. Данный блок включает в себя цикл мероприятий, ориентированных на выработку у учащихся определенных социальных норм, в частности, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления электронных сигарет (вейпов), пропаганда здорового образа жизни, профилактика законопослушного поведения и недопущения буллинга в подростковой среде. Мероприятия включены в программы, реализация их проходит совместно с участниками образовательной среды (классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог) и в некоторых случаях с привлечением в участие и организацию родительского сообщества. Совет самоуправления школы (Совет лидеров), Школьная служба примирения также принимают участие в реализации мероприятий.

Особое место в профилактике асоциального поведения подростков занимают циклы профилактических лекций правового характера, проводимые инспектором ОДН в формате бесед с учащимися 8-11 классов, в ходе которых дети знакомятся с административными и уголовными аспектами, активно участвуют в беседе, задают вопросы, приводят примеры. Профилактические беседы индивидуального, группового характера, консультации родителей по правильному выстраиванию детско-родительских отношений, по недопущению конфликтных ситуаций в семье

между родителями и ребенком, вовлечение подростков в участие мероприятий школьного, поселкового и районного уровня совместно с родителями, организацию дополнительного образования старшеклассников с учетом профориентации, тренинги – это одни из самых основных форм профилактической работы с подростками.

По статистике, на сегодняшний день на внутриведомственном учете ГР СОП состоит 31 обучающийся (АППГ – 29 обучающихся), что говорит о стабильной ситуации выявления детского и семейного неблагополучия в школе.

Учитывая то, что родители (законные представители) зачастую не всегда идут на контакт со школой, особенно для решения каких-либо проблем в отношении детей, необходимо всячески способствовать мотивации их интереса ко школе, к сотрудничеству и решению проблем сообща и привлекать к сотрудничеству социальных партнеров.

### **Профилактическая работа в структурном подразделении Лядовская школа**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся включала: изучение условий развития ребенка в семье, определение социального статуса семьи; подготовка документации (карточки на учащихся, состоящих на учете в СОП, группе риска); индивидуальные беседы, групповые занятия с обучающимися, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; организацию групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН; обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями; работу с ЕИС Траектория; организацию досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

### **Дополнительное образование**

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

**Дополнительное образование** детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так в 2021 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

#### **Основные направления дополнительного образования (таблица 34)**

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Школьный хор	-	-	15	3	5	5
	Детская эстрадная студия «Премьера»	36	10	10	1	-	-
	Вокальная группа «Мечта»	-	-	-	-	15	15
	Вокальный ансамбль «Крещендо»	13		1		1	
	«Мастерица»	-	-	15	3	-	-
	Школа Самоделкина	15	3	-	-	-	-
	Театральная студия «ARTKIDS»	-	-	15	3	-	-
	Мастерица	-	-	15	3	-	-
	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
	Театральный коллектив	15	3	-	-	-	-
	В мире танца	-	-	15	3	-	-
	Лепка	15	3	-	-	-	-
	Оригами	15	3	-	-	-	-
Естественнонаучное	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Крайвед»	-	-	15	3	-	-

	Кружок «Эколог»	-	-	15	3	-	-
Социально-гуманитарное	ШСП	-	-	5	1	10	10
	Трофик	-	-	15	3	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	5	5
	ЮИД «Зеленый свет»	-	-	15	3	-	-
	ДЮП «Агенты 01»	15	3	-	-	-	-
	Эрудит	20	4	-	-	10	10
Физкультурно-спортивное	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Легкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	50	23	38	10	10	10
	ОФП	10	2	16	3	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Шахматы	10	2	5	1	-	-
	Патриот С			25	5	10	10
Техническое	Авиамоделирование	10	2	5	1	-	-
	Робототехника	15	3	15	3	-	-
Туристско-краеведческое	Основы туризма	-	-	15	3	-	-

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа в рамках дополнительного образования соответствует современным трендам национального проекта «Образование». Открылись два новых направления в рамках развития Программы развития школы В. Каменского – школы полета мысли и смыслов: авиамоделирование и робототехника. Растет охват детей ДО по физкультурно-спортивному, художественному направлениям. В школе развивается шахматное движение. Увеличивается количество и разнообразие внеурочных курсов. Приоритетным направлением курсов в начальной школе остается краеведение, в основной школе – интеллектуальное. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 92% учеников, что на 9% больше по сравнению с 2020 годом. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования. Исчезла проблема нехватки помещений для обеспечения систематической работы кружков и секций в связи с открытием нового корпуса начальной школы 1 сентября 2021 года.

Школе необходимо продолжать работу по разнообразию художественного направления ДО, развивать туристско-краеведческое и естественнонаучное направления.

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

#### **Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) таблица 35**

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Районные соревнования по ГТО	муниципальный	10	2
2.	Соревнования по ОФП ко Дню тренера	муниципальный	11	4
3.	Кубок по легкой атлетике	муниципальный	18	3
4.	Турниры по греко-римской борьбе	краевой	7	3

5	III квалифицированные соревнования «Новое поколение Прикамья» по фигурному катанию на коньках	муниципальный	1	1
6.	Соревнования «Быстрая лыжня»	муниципальный	23	4
7.	Соревнования по волейболу	муниципальный	5	2
8.	Открытие года в номинации «Спорт»	муниципальный	4	2
9.	Конкурс имени В. Каменского «Мой талант – мое детское сердце»	краевой	31	12
10.	Конкурс «Перезагрузка-2021»	муниципальный	15	2
11.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кот да винчи»	муниципальный	0	0
12.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	4	1
13.	Всероссийская олимпиада школьников	краевой	2	2
14.	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	1	1
15.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Моя малая Родина»	муниципальный	11	5
16.	Конкурс «Открытие года 2021» в номинации «Творчество»	муниципальный	2	1
17.	2 этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	8	5
18.	Конкурс «Стихи, опаленные войной»	краевой	8	3
19.	XI Всероссийская детская палеонтологическая конференция, номинация «Литература. Проза за работу «Волшебный динозаврик»	краевой	1	1
20.	Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!» Вокальный жанр – солисты»	краевой	1	1
21.	Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	краевой	5	1
22.	Конкурс исследовательских и творческих работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
23	Краевой конкурс «Шкатулка музыканта» номинация «Проектная работа» г.Чайковский	краевой	1	1
24	Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ обучающихся Пермского края «Юность. Наука. Космос»	краевой	4	1
25	Конкурс в рамках краевого проекта «ОБЖ животные»	краевой	12	4
26	Соревнования по мини футболу	краевой	1	1
27	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, г.Глазов	всероссийский	2	1
28	Конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	всероссийский	4	3
29	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия	всероссийский	1	1

30	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА 2020», номинация «Эстрадный вокал»	всероссийский	7	4
31	I Международный онлайн конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Территория Успеха 2021», г.Санкт-Петербург	международный	3	1
32	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный	5	1
33	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Международному дню образования (ООН), «Science for education. Education for science»	международный	4	3
34	Семейный фестиваль «Счастливы вместе»	муниципальный	2	2
35	Конкурс «Балл выпускников»	краевой	1	1
36	Лыжная эстафета	муниципальный	6	6
37	Легко-атлетическая эстафета на приз газеты "Нива"	муниципальный	15	15
38	Районная акция добровольческих инициатив "Сделаем вместе"	муниципальный	22	22
39	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Патриотическая песня"	муниципальный	22	22
40	Финал чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм "Белая сова""	муниципальный	6	6
41	Детский творческий марафон	муниципальный	10	10
42	Второй этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	6	6
43	Второй этап районной Зарницы (старший возраст)	муниципальный	6	6
44	Соревнования "Школа безопасности"	муниципальный	4	4
45	Районный конкурс талантов и творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью, номинация "Музыка детских сердец"	муниципальный	10	10
46	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (мальчики)	муниципальный	8	8
47	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (девочки)	муниципальный	7	7
48	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (мальчики)	муниципальный	8	8
49	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (девочки)	муниципальный	7	7
50	Районный творческий марафон - вокальный ансамбль "Крещендо"	муниципальный	15	15
51	Краевой этап военно-спортивной игры "Зарница"	краевой	6	6

52	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда мальчиков	краевой	6	6
53	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда девочек	краевой	6	6
54	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Танец"	краевой	22	22
55	"Фитнес ГТО"	краевой	2	2
56	Президентские состязания 2021	всероссийский	8	0
57	Международный фестиваль "Мой яркий мир" номинация "Хоровое пение"	международный	10	0
58	Общешкольный конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского	школьный	545	104
59	2 этап VIII Региональной спартакиады допризывной молодежи	краевой	6	6
60	Региональный этап юноармейской военно-спортивной игры «Зарница Прикамья»	краевой	6	2
61	XXX Краевом конкурсе начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева	краевой	3	0
62	Первый тур чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм «Белая сова» очно	муниципальный	6	6
63	Муниципальный этап Кубка «Прикамья» по игре ЧГК очно	муниципальный	6	6
64	Финальный краевой этап Кубка Прикамья по игре ЧГК очно	краевой	6	6
65	Региональном конкурсе «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	2
66	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	муниципальный	5	2
	ИТОГО		1016	407

Победителей и призеров на:

Международном уровне – 5

Всероссийском уровне - 10

Краевом уровне – 82

Муниципальном уровне – 168

Школьный уровень – 545 человек.

**Вывод.** Анализ табличных данных свидетельствует о том, что более 50% обучающихся начальной, основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 33% обучающихся школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют ученики начальной школы, ученики 8, 9-х, 11-х классов. Значительно увеличилось количество призеров и победителей на краевом и муниципальном уровнях, уменьшилось незначительно на всероссийском и международном уровнях. Считаем, что необходимо усилить работу

по подготовке и участию детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, конкурсах театрального и декоративно-прикладного направлений. По сравнению с предыдущим годом активность и результативность участия детей в конкурсах значительно возросла. Это подтверждает систематическую и качественную реализацию программ дополнительного образования.

Большое внимание уделяется **дополнительному образованию** (кружки и секции). Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями.

В соответствии с Рабочей программой воспитания, система дополнительного образования в **структурном подразделении Лядовская школа работает по направлениям:**

**Естественно-научной:**

Кружок «Маленький пермяк»

Кружок «Юный исследователь» (ДЮОЦ «Импульс» на базе школы)

Экологический кружок «Посмотри вокруг»

Кружок «Мир вокруг нас»

Кружок «Умники и умницы»

Кружок «Финансовая грамотность»

**Социально-педагогической:**

Кружок «Журналистика» (ДЮОЦ «Импульс» на базе школы)

Кружок «Безопасность и ты» (отряды ЮИД и ДЮОП)

Кружок «Публичное выступление» (метапредметность)

Кружок «Моделирование» (метапредметность)

Кружок «Метапредметность» (метапредметность)

Кружок «Смысловое чтение» (метапредметность)

Кружок «Новые возможности» (музейная деятельность)

Кружок «Память, слава» (музейная деятельность)

Волонтерский отряд

Кружок «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

**Художественно-эстетической:**

Декоративно-оформительская студия;

Творческое объединение «Рукодельница» (ДЮОЦ «Импульс» на базе школы)

Вокально-танцевальный кружок «Созвездие»

Студия ИЗО (ДШИ Пермского района на базе школы)

**Физкультурно-спортивной:**

Секция «Баскетбол» (ДЮОСШ «Вихрь» на базе школы).

Посещаемость:

Всего на базе школы функционирует 21 объединение (в т.ч. 3 – ДЮОЦ «Импульс», 1 – ДЮОСШ «Вихрь», 1 – ДШИ).

Дополнительным образованием охвачено 98% обучающихся (не посещали 4 человека среднего звена по причине нежелания, занятости дома). Дети категории ГР СОП и СОП охвачены на 100%. Из общего количества, в двух и более объединениях занимаются 102 человека.

Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками конкурсов и мероприятий различных уровней (в том числе заочных) в 2021 году являются воспитанники кружков «Журналистика», «Безопасность и ты» - отряды ЮИД и ДЮОП – **таблица36**

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Естественно-научная	Маленький пермяк	28	34	-	-
	Юный исследователь (Импульс)	14	17	-	-
	«Посмотри вокруг»	2	1	12	13
	«Мир вокруг нас»	22	26	-	-
	Умники и умницы	13	16	-	-
	Финансовая грамотность	28	34	-	-
Социально-педагогическая	Журналистика (Импульс)	-	-	13	14
	Безопасность и ты	-	-	19	21
	Публичное выступление	-	-	15	17
	Моделирование	-	-	7	7
	Метапредметность	-	-	10	11
	Смысловое чтение	-	-	8	8
	Новые возможности	15	18	-	-
	Память, слава	-	-	10	11
	Волонтерский отряд	-	-	23	25
	РОСТ	20	24		
Художественная	Рукодельница (Импульс)	11	13	15	17
	Декоративно-оформительская студия	-	-	15	17
	Созвездие	7	8	16	18
	ИЗО (ДШИ)	2	2	5	5
Спортивная	Баскетбол (Вихрь)	20	24	20	22

Общая удовлетворительная цифра охвата детей указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Совместную работу классных руководителей, родителей и ученических коллективов нужно признать удовлетворительной.

**Выявленные проблемы:**

1. Отсутствие в школе кружков ДО технической и военно-патриотической (юнармейской) направленности.
2. Нехватка школьного транспорта для доставки детей для участия в выездных мероприятиях;
3. С момента отстранения невакцинированных педагогов в школе прекратилась работа одной из спортивных секций и кружка «Шахматы», хотя востребованность в них осталась.



4. Высокая востребованность спортивной секции и хореографического кружка – в связи с чем необходимо привлечение дополнительных педагогов.

#### Участие обучающихся в конкурсах за 2021 год

**Таблица 37.** Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призеры
Конкурс социальной рекламы «Мы против!»	18	Участие – 3, призеры – 3
Онлайн олимпиады на сайте УЧИ.РУ «Безопасные дороги»	72	Призеры - 47
Акция по сбору макулатуры	80	участие
Конкурс «Битва хоров-2021» школьный	80	58 - победители
Конкурс «Новогодний фейерверк» школьный	69	Победители - 2
Учебно-практическая конференция	12	Победители -1, призеры - 2
Краевой конкурс «Необычная Пермская математика»	2	участие
Районный марафон «Навстречу празднику»	2	участие
Спартакиада «Волшебный мяч»	5	Призеры – 3, участие – 2
2-й этап Кубка ПР по легкой атлетике	8	участие
Всероссийский конкурс рисунков «Синичкин день»	7	7 - призеры
Всероссийский конкурс рисунков «Сказочный город»	6	6 - призеры
Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	2	2 - призеры
Всероссийская акция «Культурный марафон»	1	участие - 1
Районная легкоатлетическая эстафета начальных классов	4	победитель - 4
Районный конкурс «Открытие года 2021»	1	победитель - 1
Районный конкурс «Прокачка»	3	участие
Региональный конкурс «ОБЖ: растения»	12	1 – победитель, 5 – призер, 6 - участие

#### Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в Сылвенской школе реализуется с разными категориями обучающихся: ранняя профориентация через внеурочную деятельность в начальной школе и в 5-7 классах основной школы; в 8-9 классах через подготовку к выбору профессионального образовательного маршрута, выбор профиля обучения (внеурочная деятельность, курсы по выбору); в 10-11 классах – через реализацию программ профильного обучения. Кроме этого, профориентационная работа ведется индивидуально с обучающимися по их заявкам или заявкам законных представителей. В классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются профпробы и практики, проводятся профориентационные курсы и практикумы для обучающихся с ОВЗ согласно их индивидуальным способностям и потребностям, профессиональным перспективам. Кроме обучающихся, субъектами профориентационной работы

являются учителя-предметники, классные руководители, узкие специалисты, социальные партнеры школы, родители-волонтеры.

Модуль «Профориентация» Рабочей программы воспитания реализуется через следующие формы: классные часы, выезды на предприятия Пермского края, экскурсии, участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ», встречи с профессионалами – успешными выпускниками школы, расширение площадок для летних профпроб. Летом 2021 года по сравнению с аналогичным периодом 2020 года увеличили количество площадок для летней практики учеников 10-ых классов за счет партнерских связей с индивидуальными предпринимателями поселения. Новые партнеры школы: столовая «Рандеву» ИП Селифонова, салон красоты «Золотой лотос» ИП Субботина Т.В., Центр развития «Витамин Роста» ИП Нуриева Г.Р., рекламно-туристическая фирма «Алисвет» Горшкова Е.В.

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации обучающихся с ОВЗ**

Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья система профориентационной работы в общеобразовательной школе основывается на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- профессиональные пробы – предоставление и включение учащихся в определенные профессиональные действия.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Реализацию задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и профориентационную работу осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники (особенно учителя технологии), педагоги дополнительного образования, другие специалисты школы.

Целенаправленная профориентационная работа ведется учителями технологии: в соответствии с календарно-тематическим планированием проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города и микрорайона с целью знакомства, уточнения и расширения знаний, учащихся о различных специальностях, условиях труда для лучшей социализации, адаптации выпускников. Работы наших школьников выставляются на районных и краевых конкурсах творческих работ и получают высокую оценку.

### **Организация профориентационной работы (структурное подразделение Лядовская школа)**

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное общее образование) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для её реализации проводились:

Классные часы по темам: Мир профессий, Ты и твоя будущая профессия, Профессия твоих родителей, Таланты и способности, Кто нас лечит, Азбука профессий, Когда мы станем взрослыми», Опасные профессии.

Конкурс рисунков «Моя любимая профессия», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» “Наши спасатели”.

Работа с родителями. (работа по презентации «О профориентации для родителей»).

Игры «Калейдоскоп профессий», игра-викторина «Угадай-ка».

Просмотр и обсуждение мультсериала «Навигатум Калейдоскоп Профессии».

Посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы, сельской библиотеке. Познакомились с профессией библиотекарь;

Праздник к 8 марта. Профессии диджея и тамады.

Беседа о профессиях геолог, зоотехник.

Знакомство с профессиями на уроках - включение в содержание учебного материала на уроках мини-бесед о профессиях (например, при изучении биографии писателей на уроках литературного чтения, на уроках изо и технологии – художник-декоратор, скульптор, архитектор, конструктор, инженер, строитель и др.)

В рамках урока окружающего мира созданы проектные работы по теме «Все профессии важны». Выполнение проектов «Школа кулинаров», «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает» (МЧС, Национальная гвардия России, полиция).

Посещение ТЮЗа. Постановка «Золушка». Беседа о театральных профессиях. (профессии актер, сценарист, режиссер, светотехник)

Просмотр видеоматериалов о профессиях военных.

На кружке «Финансовая грамотность» - знакомство с профессией нотариус, банкир.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа были включены:

Классные часы «Интересные профессии вокруг нас». «Могу. Хочу. Надо», «Моя профессия», «Профессии моих родителей», «Профессии будущего»

Анкета «Моя будущая профессия»

Тестирование: ОПГ на 20 вопросов.

Мини сочинение «Моя будущая профессия»

Посещение выставки «Образование и карьера» как очно, так и дистанционно.

На уроках географии и физики используются учебник «Мой Пермский край: будущее здесь». Обучающиеся знакомятся с самыми перспективными отраслями, работодателями и вузами Пермского края. Каждый решает для себя, какие роли подходят для него. Какие профессии востребованы сегодня и будут важны в ближайшем будущем. Совместно решает всевозможные тесты и задания.

На уроках технологии в 5-9 классах учитель знакомит с такими профессиями, как оператор швейного оборудования, контролер ОТК, портной по ремонту одежды, уютельщик, ткач, прядильщица, кондитер, пекарь, повар и т.п. А так же знакомит (заочно) с учебными заведениями города Перми, с профессиями и специальностями, которые можно получить в наших колледжах и вузах.

На уроках ИЗО и музыки знакомят с профессиями типа Ч-Х образ. Обучающиеся всегда с интересом узнают о том или ином художнике или композиторе.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Целью профориентационной работы в 9 классе в 3 четверти являлось формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения после 9 класса.

Было проведено:

Классные часы: Профессии, которые мы выбираем, Портфолио учащегося. Как подготовить себя к будущим экзаменам.

Анкета «Моя будущая профессия».

На уроках технологии в 8-9 классе изучается раздел по современному производству и профессиональному самоопределению. Обучающиеся знакомятся с тем, какую роль играет темперамент и характер в профессиональном самоопределении, какие мотивы выбора профессии существуют. Знакомит с типами профессий по Климову (Ч-Т; Ч-Ч; Ч-З; Ч-Хобр.; Ч-П). Разбирает типичные ошибки при выборе профессии. Проводит различные опросники проф.предпочтений.

В учебнике 9 класса английского языка есть темы, связанные с профориентацией, например, раздел 4. Поэтому с обучаемыми учитель обсуждает по-английски как правильно сделать выбор профессии и учит высказываться на данную тему, обсуждают тексты о различных профессиях.

**Выводы:** Согласно данным анкет старшеклассников по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9 кл. уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

### **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

С целью сохранения психологического здоровья педагогами-психологами ведется регулярный мониторинг по направлениям. По результатам мониторинга, а также на основании обращений самих обучающихся, законных представителей, классных руководителей, учителей-предметников, администрации проводятся собеседования, дополнительные диагностики, классные часы и иные мероприятий. Вообще по направлению психологическое здоровье работают все узкие специалисты, учителя-тьюторы, открыт консультационный пункт, функционируют школьная служба примирения и совет профилактики.

В 2021 учебном году задачи сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся, в форме тренингов, игр, с использованием презентаций.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы: «Этот загадочный 5 класс», «Опасные социальные сети», «Учимся общаться. Сплочение коллектива», «Я в мире профессий», "Две стороны меня", «Знакомство с собой».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях (онлайн).

Целью проведения родительских собраний является повышение родительской компетенции в особенностях детско-родительских отношений, возрастных особенностях поведения детей и различных трудностях несовершеннолетних. В течение учебного года педагогами-психологами были проведены родительские собрания по темам: «Интернет зависимость несовершеннолетних», «Социально-психологическое тестирование обучающихся», «Возрастные особенности пятиклассника», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Суицид – не выход!». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций и занятий для участников образовательной деятельности по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними, детско-родительские отношения, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения, развитие познавательной активности учащихся. Данная деятельность решила задачи повышения психологической грамотности, осознание своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка, мотивировала взрослых и детей на более глубокую работу по преодолению трудностей. Учащиеся, с которыми систематически проводится данная работа, показали стабильную положительную динамику в познавательном и социально-личностном развитии. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. все участники смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

- 4 Психолого-педагогическая поддержка педагогов. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива,

ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного поведения. Рекомендации педагогам как обращаться с такими учащимися. Тема выступлений: «Профилактика неуспеваемости школьников», «Особенности развития несовершеннолетних», «Взаимодействие с детьми с ОВЗ».

В рамках ЛДО были проведены релаксационные тренинговые занятия для педагогов (12 человек), направленные на снятие стресса, морально и физически усталости. Целью данного раздела является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности. Были получены положительные отзывы от педагогов, о проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным. В дальнейшем необходимо обязательное участие всего педагогического состава.

5. Коррекционно-развивающее направление. Основными темами данного направления является формирование психических процессов, проявление индивидуальных качеств характера, снижение личностной тревожности, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, развитие психо – эмоционального, интеллектуального развития.

Делая вывод по итогам работы в данном направлении можно сказать, что многие дети имеют положительную динамику развития, есть дети, которые находятся в стабильном состоянии, также есть дети, у которых проявился регресс в обучении. Во многом это обусловлено индивидуальными психическими и психологическими особенностями несовершеннолетних, они нуждаются в углубленном обследовании познавательных процессов, им рекомендовано обследование на ПМПК с целью определения и корректировки образовательного маршрута.

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом.

6. Психологами проведены диагностические обследования воспитанников с 1 по 11 классы:

- Уровень адаптации 1, 5, 10 классов, с целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Анализ адаптационного периода у 5 и 10 классов показал, что у 120 учащихся (88%) процесс адаптации прошел без трудностей. У этих учащихся отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они активны на уроках, внимательно слушают указания учителя, легко контактируют с детьми. У 16 учащихся (12%) были выявлены эмоционально-личностные и познавательные трудности в период адаптации. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, работоспособность и самоконтроль низкие, они могут игнорировать требования учителя, имеют высокий уровень тревожности, коммуникативные навыки сформированы недостаточно.

В 2021г. было обследовано 108 первоклассников.

В 2021г. по сравнению с 2020г. увеличилось число учащихся (с 75% до 77%), заинтересованных в новых знаниях и умениях, стремившихся к занятиям школьного содержания. Обучающиеся осознают цели и важность учения. Но, (с 13% до 16%) увеличилось число детей, которые хотели бы ходить в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Школа привлекает этих детей лишь внешней стороной. Положительно то, что не увеличивается число первоклассников, отрицательно относящихся к школе. Они отдают предпочтение не классным коллективным занятиям, а индивидуальным занятиям дома и дошкольным способам поощрения.

- диагностика обучающихся 4-х классов с целью выявления сформированности личностных УУД школьников, их мотивации учения.

Вывод: показатели нравственной мотивации в 2021г. увеличились с 47% до 72%. Такие показатели как «отношение к жизненным ценностям» по сравнению с 2020г. остались без изменений.

Дана оценка уровню школьной мотивации:

- высокий уровень в 2021г. увеличился с 17% до 52%;
- хороший уровень с 29% до 30%;
- средний уровень с 31% до 8%;
- низкая мотивация уменьшилась с 19% до 8%;

негативное отношение к школе с 4% до 1%.

В 2021 году увеличилось количество детей с высоким и хорошим уровнем учебной мотивации, а число обучающихся с низкой мотивацией, наоборот уменьшилось.

- «Социометрия», направленная на измерения межличностных отношений. (721 чел.)

По результатам исследования в каждом классе выявлены «популярные», «предпочитаемые», «игнорируемые», «отвергаемые».

- «Индивидуально-типологического опросник» Л.Н. Собчик, направлен на выявление свойств личности.
- «Стратегия поведения в конфликте» Томаса – Килманна, предназначена для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

По результатам данных методик определены дети «группы риска».

в 2020г. обследовано 366 человек, выявлено 1 человек,

в 2021г. обследовано 462 человека, Выявлено 3 человека.

- Социально-психологическое тестирование (СПТ) направлено на выявление у детей исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

По результатам определены дети с латентным и явным риском.

В 2020г обследовано 415 детей, из них латентный риск 36 человек, явный риск 16 человек.

В 2021г обследовано 388 детей, из них латентный риск 30 человек, явный риск 7 человек.

Анализ данных девиантного поведения несовершеннолетних имеет положительную динамику.

- Индивидуальное и групповое диагностическое обследование проводилось с «группой риска», по индивидуальным запросам родителей, педагогов и несовершеннолетних, по направлениям на ПМПК и психиатру.

Таким образом, сохранение и коррекцию нарушений психического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы школьного психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа в данном направлении ведется, психологической службой школы, со всеми участниками образовательных отношений. Основным направлением деятельности психологической службы МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» по сохранению психологического здоровья является создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся в ходе непрерывного образования, так как адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения, при переходе с одной ступени обучения на другую, обеспечивается за счет значительного напряжения функциональных систем организма.

### **Сохранение психологического здоровья (структурное подразделение Лядовская школа)**

Количественный показатель

Количество консультаций – 110, из них: дети– 62; родители – 19; педагоги – 29.

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
1класс	Результаты диагностики адаптации к начальной школе школе	1
4 класс	Психологическая поддержка выпускников начальной школы.	1

7 класс	Профилактика правонарушений	1
9 класс	Психологическая поддержка выпускников основной школы	1
4 класс	Профилактика конфликтов	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к основной школе	1

*Индивидуальные занятия с детьми и подростками:* 11 детей – 20 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

*Групповая работа с детьми и подростками:* 355 часов

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
«Я среди других людей»	8 класс	14	2
Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	7 класс	15	3
Адаптационные занятия	1 класс 5 класс	14 20	10 2
Психологическая подготовка к экзаменам «Бежать или бороться?»	9 класс	20	2
Психологическая подготовка к ВПР	4 «А», 4 «Б» классы	52	2
Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	1- 4 классы	81	2

*Групповая работа с родителями*

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители обучающихся 9 класса
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители обучающихся 1 класса
Итоги диагностики адаптации обучающихся к обучению в начальном звене школы	Родители обучающихся 1 класса
Профилактика жестокого обращения с детьми	Родители обучающихся с 1 по 9 классы
Рекомендации родителям по результатам диагностики адаптации к основному звену	Родители обучающихся 5 класса

*Групповая работа со специалистами*

Тема	Категория специалистов
Адаптация первоклассников	Классный руководитель 1 класса, зам. дир. по УР, учителя-предметники
Адаптация обучающихся 5 класса	Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР
Готовность обучающихся 4 класса к обучению в основном звене школы	Классный руководитель 4 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР

*Групповая диагностика (исследование):* 34человека – 4 часа

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	1 класс	14	2
Психологическое исследование адаптации к обучению в основном звене школы	5 класс	20	2
Диагностика риска суицидального поведения	Обучающиеся 5-9 классов	87	2

*Индивидуальная диагностика (исследование): 10 человек.*

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основным направлением работы в 2021 году стала работа с детьми начальной школы с целью повышения уровня школьной мотивации. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. Своевременно были определены обучающиеся-дезадаптанты 1-го класса и выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. По результатам диагностики составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. Тренинговые занятия с обучающимися. Групповые занятия по контролю эмоций,
3. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для родителей.

По плану работы было реализовано 23 занятия с детьми –дезадаптантами 1 класса и детьми с низкой учебной мотивацией из 2 класса, где ставились следующие задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование положительного отношения к школе.

Результаты повторной диагностики показали отсутствие дезадаптантов.

При посещении уроков удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, ежедневные консультации по преодолению трудностей. Учителю 1 класса удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. В области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям.

Количество групповых консультаций по сравнению с прошлым 2020-м годом немного снизилось, но не критично. Количество заявок на индивидуальные консультации увеличились с 29 до 37, так как детям, родителям больше нравится работать индивидуально. Наблюдается увеличение обращений подростков за психологической помощью (2020 год – 5 обращений подростков, 2021 год – 12 обращений). Это говорит о том, что дети доверяют специалисту, хотят больше узнать о себе, о способах снятия раздражительности, снятия тревоги и т.д.



### **По сформированной культуре физического здоровья:**

С 1 сентября 2021 года обслуживание обучающихся медицинским работником осуществляется в новом медицинском кабинете (корпус начальной школы, сданный в эксплуатацию летом 2021 года).

1. В школе проводится с информированного добровольного согласия родителей ежегодный медицинский осмотр обучающихся в соответствии с возрастом, с привлечением врачей узкого профиля: стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога, ЛОР-врача, офтальмолога, гинеколога. После медицинского осмотра рекомендации врачей выдаются на руки детям.

2. Ежегодное проведение туберкулинодиагностики (реакции Манту), всем обучающимся школы. Сезонно осень-весна ставятся профилактические прививки против клещевого энцефалита и прививки против гриппа. Также другие профилактические прививки согласно национальному календарю. Все прививки ставятся с письменного согласия родителей.

**В структурном подразделении Лядовская школа** наблюдение за физическим здоровьем осуществляет ФАП ввиду отсутствия медицинского кабинета.

В образовательной программе школы предусмотрен третий час физической культуры, который, в основном, реализуется на свежем воздухе и предполагает физическую активность в соответствии с группами здоровья.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации (Сылвенская школа)**

Цель: Создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности в начале учебного года. В рамках месячника с 30.08.2021 по 25.09.2021 года были проведены следующие мероприятия:

**Таблица 38**

1. Издан приказ директора школы о проведении месячника.
2. Разработан и утвержден план проведения месячника.
3. Проведены целевые инструктажи с коллективом по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и дорожного движения.
4. Проведены классные часы по утвержденной тематике.
5. Проведены инструктажи по ПДД среди учащихся 1-11 классов.
6. Подготовлен стенд «Уголок безопасности».
7. Проверены инструменты и оборудования ПБ, проверена и отремонтирована система сигнализации оповещения о пожаре, а также состояния запорных устройств, подвальных помещений, запасных выходов.
8. Проведены учебно - тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в 1-й и 2-й сменах.
9. На уроках ОБЖ в 8-11 классах рассмотрены вопросы по антитеррору.
10. Проведен конкурс рисунков по ПБ
11. Приобретены или изготовлены ватно-марлевые повязки на каждого учащегося.

Проверена служебная документация по ГО и приведена в соответствие требованиям нормативных документов.

Проведены профилактические и ремонтные работы автоматической системы оповещения о пожаре. Проверены первичные средства тушения пожара, заправлены 6 огнетушителей. Обследованы подвальные помещения и приведены в соответствие с требованиями ППБ.

Ежегодно один раз в четверть проводится тематическая, учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников школы на случай возникновения пожара и других ЧС. Проведены анализы мероприятия и изданы соответствующие приказы по школе.

Согласно рекомендациям Министерства ГО и ЧС и Министерства образования и науки Пермского края в школе регулярно проводятся «Всероссийские уроки ОБЖ» в ходе которых изучается и отрабатывается весь спектр вопросов, связанных с безопасностью учащихся.

Планово проводилась учеба работников школы по вопросам охраны труда, ГО и ЧС, а также по вопросам пожарной безопасности.

Все педагогические работники школы прошли дистанционное обучение по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

### Мероприятия по правилам дорожного движения

Традиционно в сентябре месяце с учащимися школы проводится инструктаж по ПДД, составляются схемы безопасных маршрутов в школу для всех учащихся начальных классов.

В конце каждой четверти проводятся инструктажи по соблюдению ПДД во время каникул.

Перед началом учебного года утверждаются маршруты движения школьных автобусов.

Ежемесячно проводится совместно с ГИБДД операция «Родительский патруль» по проверке и выработке у учащихся соблюдения правил безопасности на дорогах и улицах, в ходе которой, было проведено 8 рейдов совместных групп родителей, учителей и учащихся, серия встреч учащихся начальной школы с инспектором ГИБДД, проведен конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения.

### Анализ обеспечения условий безопасности (структурное подразделение Лядовская школа)

Со всеми школьниками, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма;

Оформление общешкольного тематического стенда по обучению детей дорожной безопасности;

Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала «Поведение в школе и на улицах»;

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, сеть интернет;

Организационные общешкольные линейки: «Предупреждение травматизма в школе»;

Класные часы по данной тематике;

Беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы;

Систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя администрации школы с нарушителями дисциплины.

**Таблица 39**

	Наличие отдельной программы/плана	Проведенные мероприятия в 1-м полугодии (кратко, основные мероприятия, акции)	Запланированные мероприятия во 2-м полугодии (кратко, основные мероприятия)	Привлечение (взаимодействие) специалистов других учреждений (ведомств)	Предложения по совершенствованию работы в данном направлении (какая помощь, поддержка необходима со стороны управления образования)
Дорожно-транспортная безопасность	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1. Составление индивидуального маршрута «Дом – Школа – Дом» - 1-9 классы 2. Участие в районной акции	Беседы с учащимися по основам безопасности поведения на улицах и дорогах. Встреча учащихся и		

	на 2020-2021 уч. год. План мероприятий по безопасности и дорожного движения на 2020-2021 уч. год	«Пермский район – территория безопасности» 3. Знакомство с информационными письмами: «О положении дел с детским травматизмом» 4. Участие во Всероссийской интернет – олимпиаде для школьников на знание ПДД 5. Уроки безопасности с 1-9 класс 6. Проведение общешкольных родительских собраний (2) по темам: «Безопасное поведение на дорогах, «О правилах поведения во время зимних каникул» 7. Акция «Красный, желтый» 8. Правила поведения на железной дороге с 1-9 классы Конкурс рисунков.	родителей с инспектором ГИБДД. Выпуск памяток (стенд «Страничка ГИБДД»). Районный конкурс: «ЮИДД», «Безопасное колесо» «Оказание первой помощи пострадавшим»		
Пожарная безопасность	План проведения объектовых тренировок. План мероприятий по противопожарной безопасности.	Объектовая тренировка. Беседы «О правилах поведения во время Новогоднего представления» «Осторожно, фейерверк»	Объектовая тренировка. Практические занятия с привлечением сил и средств поселения. День Защиты Детей.	Инструктаж с инспектором ПожНадзора. Посещение ПЧ №111 пос. Сытва	Монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

					Устройство фотолюминесцентной эвакуационной системы.
Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде	План мероприятий по ЧС	Беседы по экстремизму и терроризму в 8-9 классах  Выпуск бюллетеней по правилам поведения во время теракта. Инструктаж по антитеррористической безопасности	Инструктаж по антитеррористической безопасности. Тренировки по действиям персонала и учащихся при обнаружении подозрительного пакета.		
Безопасность в сети Интернет		Инструктаж. Беседы.			

#### социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (малоимущие, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть отдельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

#### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году все выпускники основной школы получили аттестаты. Из 106 выпускников 42 человека (40%) продолжили обучение в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского». Это количество на 11% меньше, чем в 2020 году.

Все выпускники средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 98% получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути. Ученица, не получившая аттестат в основной и дополнительный периоды трудоустроена.

**Таблица 40.** Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО (списки с указанием ОУ прилагаются)	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены через КДН
106 (98%)	42 (40%)	54 (51%)	0	9 (9%)

**Таблица 41.** Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО (списки с указанием ВПО прилагаются)	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
42 (93%)	21 (50%)	16 (38%)	0	5 (12%)

Из 21 выпускника, которые поступили в ВУЗы, три человека - по целевому договору, четырнадцать человек - на бюджет, четыре человека – платно.

Девять выпускников поступили в Пермский национальный исследовательский политехнический университет.

Двое выпускников поступили в Пермский государственный аграрно-технологический университет.

Два выпускника поступили в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Один выпускник – Западно-Уральский институт экономики и права.

Один выпускник – Российскую академию живописи, ваяния и зодчества.

Трое выпускников – в Пермский государственный национальный исследовательский университет.

Один выпускник – Пермский институт ФСИН.

Один выпускник – в Пермский государственный медицинский университет.

Три человека призваны в Российскую армию.

Два человека трудоустроены.

100% поступивших в профессиональные учебные заведения сохранили направления профильной подготовки, выбранные в школе.

**Вывод.** Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего специального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

### Востребованность выпускников (Лядовская школа)

В 2021 году все выпускники основной школы успешно получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

**Таблица 42.** Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены/ через КДН
Всего выпускников 9 классов – 19 человек и все аттестаты получили (100%).	6 человек (31,6% от общего количества выпускников)	11 (57,9%), из них 13 человек поступило на бюджет (81,3%)	нет	2 человек (10,5% от общего количества выпускников)/0

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одна из задач руководителя школы - формирование кадрового потенциала школы, обеспечение кадрами образовательного процесса. Руководитель образовательного учреждения нуждается в механизме укрепления и развития имеющегося педагогического состава и привлечения молодых специалистов. Для того, чтобы создать такой механизм в школе ежегодно проводится мониторинг кадрового состава, который показал следующее:

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

На период самообследования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» работают 77 педагогических работников, из которых 5 человек представляют административно-управленческий аппарат, 3 педагога-психолога, 4 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 социальных педагога.

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников. Учителя иностранного языка, математики и географии работают с большой нагрузкой. Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов составляет 50 лет. В школе работают 10 (13%) педагогов в возрасте до 35 лет. В 2021 году увеличилось количество молодых специалистов, 1 сентября 2021 года пришли работать 2 педагога (учитель технологии, учитель начальных классов), один из которых - в рамках проекта «Земский учитель». Администрация школы уделяет должное внимание работе с молодыми учителями. В соответствии с «Положением об организации наставничества» каждый молодой, в том числе начинающий специалист, имеет наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

61 (79,2%) педагог имеют высшее образование. Большинство педагогов имеют непрерывный педагогический стаж. В течение трёх лет сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет (48%). Это учителя-профессионалы - 56 (72,2%) педагогов, которые имеют высшую и первую квалификационные категории.

В течение 2021 года 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, подтвердили свою категорию четыре учителя, 1 педагог, имеющий первую квалификационную категорию, был аттестован на высшую квалификационную категорию. В 2021 году показатель количества учителей, имеющих высшую и первую категорию увеличился на 4 (3,4%) педагога в сравнении с 2020 годом.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2021 году прошли 37 (48%) педагогов. В 2021 году 3 педагога обучаются заочно (2 получают высшее образование, 1 обучается в магистратуре).

**Таблица 43.** Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
74 (без совместителей)	0	10 (13,5%)	44 (59,5%)	20 (27,0%)	50 лет
77 (с внешними совместителями)	0	10 (13%)	46 (59,7%)	21 (27,3%)	

**Таблица 44.** Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
74 (основных педагогов)	2 (2,7%)	57 (77,0%)	1 (1,4%)	12 (16,2%)	2 (2,7%)
77 (с внешними совместителями)	2 (2,6%)	59 (76,6%)	1 (1,3%)	13 (16,9%)	2 (2,6%)

**Таблица 45.** Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
74 (основных педагогов)	6	7	4	1	19	37
77 (с внешними совместителями)	6	7	4	3	20	37

**Таблица 46.** Распределение кадров по квалификационным категориям

Категория	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
высшая	12 (15,6%)	16 (20,3%)	21 (25,6%)	25 (33,3%)	25 (32,5%)
первая	25 (32%)	22 (26,6 %)	17 (20,7 %)	27 (36,0%)	31 (40,3%)
Всего аттестовано	37 (46,8)	38 (48,1%)	38 (46,3%)	52 (69,3%)	56 (72,7%)

**Вывод:** количественный состав педагогических работников относительно стабилен. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированными педагогами - профессионалами; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы, обобщение и распространение педагогического опыта. Актуальной проблемой для школы остается проблема старения педагогических кадров. Администрация школы активно работает по привлечению молодых педагогов, организует индивидуальную работу с выпускниками школы. В 2021 году рамках целевой квоты обучения выпускница школы поступила в ПГППУ, школа второй год принимает участие в проекте «Земский учитель».

#### **Кадровый состав структурного подразделения Лядовская школа**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников. Штат сотрудников школы полностью укомплектован. В школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 62,5% учителей имеют первую и 25% высшую квалификационную категорию.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив работоспособный, с хорошим творческим потенциалом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Образовательный процесс сопровождается специалистами: педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, ставку педагога-библиотекаря совмещает учитель русского языка. Есть необходимость отметить, что все работают по внутреннему совмещению. Одна из задач, стоящих перед школой, это сохранение уровня высокой квалифицированности и компетентности педагогов.

#### **отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (Сылвенская школа)**

- В VIII Краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности, «СО-БЫТИЕ» приняли участие 3 педагога.
- В краевом вебинаре «Инклюзия: аспекты взаимодействия с детьми с расстройством аутистического спектра» приняли участие 3 педагога.

- В краевом вебинаре «Инклюзия: аспекты взаимодействия с детьми с задержкой психического развития» приняли участие 5 педагогов.
- Во Всероссийском научном семинаре «Реализация воспитательного, развивающего и общекультурного компонента математики в образовательном процессе» приняли участие 2 педагога.
- В районном фестивале молодых педагогов Пермского района «Teacher Fest» приняли участие 2 педагога.
- Во всероссийском научном форуме «Педагоги России: методическое объединение» по теме «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС» приняли участие 2 человека.
- В краевом семинаре «Книжная полка педагога-робототехника» принял участие 1 педагог;
- В краевом семинаре «Matatalab для самых маленьких исследователей. Идеи для STEAM-проектов» принял участие 1 педагог.
- В краевом семинаре «Как целенаправленная игра улучшает результаты обучения. Система обучения ЛЕГО» приняли участие 2 педагога.
- В краевом семинаре «Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» принял участие 1 педагог.
- В краевом семинаре «Новое развивающее программное решение «Школа профессора Дроздова» приняли участие 2 педагога.
- В краевом семинаре «Эффективная подготовка к Итоговой аттестации» принял участие 1 педагог.
- В межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования» участвовали 3 педагогов.
- В краевой конференции «Организационно-методические подходы к выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в образовательных организациях Пермского края» принял участие 1 педагог.
- Во всероссийском онлайн-семинаре «Особенности нового ФГОС НОО: рабочие программы, планируемые результаты» приняли участие 3 педагога.
- Во всероссийском онлайн-семинаре «Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе» приняли участие 4 педагога.
- VI Всероссийской конференции региональных учебно-методических объединений по общему образованию «Обновление содержания общего образования: введение ФГОС начального общего и основного общего образования, апробация примерных рабочих программ» приняли участие 2 педагога.
- Во всероссийском онлайн-семинаре "Условия воспитания и образования ребёнка с расстройством аутистического спектра, имеющего парциальную одаренность" принял участие 1 педагог.
- В Международной научно-практической конференции “Цифровые технологии в образовании: от традиционной к цифровой дидактике” участие приняли 2 педагога.
- Во всероссийском онлайн-вебинаре «Новый ФГОС основного общего образования: как педагогу подготовиться к изменениям» участие приняли 2 педагога.
- В краевом семинаре «Региональное содержание образования как средство достижения предметных и метапредметных результатов на примере пособий по краеведению Пермского края» участие приняли 2 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Формирование навыков работы с текстом у младших школьников» принял участие 1 педагог.
- Во всероссийском вебинаре: «Планирование внеурочной деятельности по направлению литературное чтение, русский язык на новый учебный год» приняли участие 3 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве» приняли участие 2 педагога.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:



- Международная олимпиада «Профи-2021»: заочный этап - 13 учителя (количество участников на 11 меньше, чем в 2020 году из-за изменения формата олимпиады).
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования. Школа» (4 участника).
- Районный конкурс профессионального мастерства «Зеленое яблоко» для молодых педагогов (три участника).
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года», региональный этап в номинации «Специалист в области воспитания» (призер).
- ПНПО (один участник);
- Районный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко» (четыре индивидуальных участника).
- Конкурс видеороликов в рамках фестиваля тьюторских практик Тьюторфест «Лайфаки современного тьютора» (два участника).
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логофес-2021» принял участие 1 педагог.
- IV Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами «Дистанционное тестирование» (7 участников).
- IV Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами «Конкурс мотивационных роликов» (1 участник).
- XII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2021» (2 участника).
- VI городской конкурс учителей «Творческий учитель математики» (1 призер).
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения» (2 участника).
- VI Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» (1 призер).
- IV Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект» (2 участника).
- III Краевая Олимпиада учителей физики, в рамках мероприятий, посвящённых 100-летию Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (1 участник).

Кроме этого педагоги активно включились в участие второй муниципальной метапредметной олимпиады – шесть педагогов (четыре педагога являются сертифицированными экспертами метапредметных испытаний).

Педагоги проводят мастер-классы для учителей школы и района по плану методической работы школы и РУО, мастер-классы по подготовке к ГИА.

В 2021 году запущен институциональный мультиконкурс профессионального мастерства «МАСТЕРскаяЯ», включающий разноплановые испытания: умение анализировать, экспертировать, решать компетентностные и теоретические задания, метапредметные испытания, давать урок и проводить мастер-класс. Конкурс вызвал интерес среди педагогов, в 2021 году принимают участие в испытаниях девять участников.

### **Аналитический отчет об участии организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (структурное подразделение Лядовская школа)**

Знаковым конкурсом этого года стала **районная метапредметная олимпиада**. В ней приняли участие 6 педагогов нашей школы (73,3%), которые сначала попробовали свои возможности в школьном конкурсе «Школа – лаборатория инноваций».

Педагоги (20%) проводят мастер-классы по подготовке к районной метапредметной олимпиаде, а также мастер-классы в рамках муниципального проекта «Формирование метапредметных результатов средствами предметного обучения (1 человек): логические действия» с темой «Формирование логических УУД средствами кружка» и районного мастер-класса «Цифровой педагог»

Педагоги школы являются экспертами Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Метапредметное первенство», приказ Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-192 от 02.03.2021 (1 человек).

В 2021 году был проведен внутренний педагогический аудит деятельности работников образовательного учреждения, в котором приняли участие 100% педагогов школы. Цель аудита -

методика экспертизы качества урока, методика оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. В рамках аудита было дано 6 открытых уроков и 21 урок было проанализировано.

В рамках ШМО «Преемственность» был проведен открытый урок по русскому языку в 1 классе, открытый урок по географии в 7 классе в рамках ШМО по метапредметности.

7 коллег приняли заочное участие в тестировании «Профи-край».

Учителя русского языка и литературы получили Благодарность за организацию Дня молодого педагога (2 человека).

Учитель начальных классов и учитель технологии транслировали педагогический профессиональный опыт и опубликовали методическую разработку урока «Семейный бюджет» в профессиональных печатных изданиях. Размещение на сайте ММЦ НИУ ВША – Пермь в разделе «Банк методических разработок» (2 человека, 20%).

Таким образом, педагоги активно участвуют в жизни профессионального сообщества.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена соответствующей предметным программам учебной литературой. Все обучающиеся в 2021 году были обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют ФГОС. Комплектование учебного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и модулей. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 6 классы «Учебнику – долгую жизнь». Учебники сдаются обучающимися индивидуально в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии. На сайте школы размещены «Правила пользования книгами». В 2021 году в БИЦ создан электронный каталог учебников.

### **Процентная обеспеченность учебниками по уровням обучения (Таблица 47)**

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020	100	100	100
2021	100	100	100

В БИЦ имеются программы в количестве 20 экз. и методические пособия в количестве 1590 экз. по всем дисциплинам учебного плана школы. Однако они требуют обновления и пополнения.

**Выводы и проблемы:** учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Требуется обновление программ и методической литературы для педагогов.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный центр состоит из трёх помещений:

- читальный зал (79,2 кв.м)

- число посадочных мест:

2021г.- 24

2020 г. -12

- фонд открытого доступа (75,41 кв.м)

- книгохранилище (34,33 кв.м)

- итого:

2020 г.- 121,20 кв. м.

2021г. - 188,94 кв.м

Таким образом площадь БИЦ, количество посадочных мест значительно увеличились, появились отдельные помещения для читального зала и книгохранилища.

В 2021 году БИЦ полностью оснащён новым оборудованием:

- Стеллажи двусторонние для книг и журналов -24 шт.

- стеллажи односторонние – 4 шт.

- стеллажи металлические- 31 шт. (23 широких, 8 узких)

- Шкаф стеклянный- 1 шт.

- стеллажи демонстрационные – 4 шт.

- столы для читателей – 12 шт.
- стулья- 24 шт.
- кресла – 2 шт.
- журнальный стол – 1 шт.
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт.
- МФУ – 2 шт. (1 цветной, 1 чёрно-белый с картриджами)
- телевизор – 1 шт.
- цветной принтер – 1 шт.(струйный)
- компьютеры для работы пользователей – 3 шт. с выходом в Интернет и подключением к МФУ.
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 3 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- тумбы для формуляров – 8 шт.
- каталожные ящики – 4 шт.

Таким образом оснащённость БИЦ оборудованием по сравнению с 2020 годом улучшилась, что значительно облегчает работу библиотекарей по привлечению детей к чтению.

**Фонд библиотеки составляет (таблица 48):**

Фонд	2020 год (экз.)	2021 год (экз.)
Учебный	19031	20560
Художественный	18626	18527
Итого	37657	39087

**Пополнение и обновление фонда (таблица 49)**

Фонд	2020 год			2021 год		
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	%	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	%
Учебный	4724	1799710,38	24	3010	1391558,12	18
Художественный	-	-	0	26	5313,00	0,14

На одного обучающегося в общем в 2020 году приходилось 17 единиц обязательной учебной литературы, в 2021 году 18 единиц. Обеспеченность художественной литературой в 2020 и 2021 годах составляла 21 единицу на одного читателя. Книгообеспеченность на одного обучающегося и читателя превышена. Это объясняется тем, что в учебном фонде находится излишняя и несписанная ветхая литература, а основной фонд состоит из большого количества дублетной, а также ветхой и устаревшей литературы.

**В 2020 и 2021 годах было списано ветхой и устаревшей литературы (таблица 50):**

Фонд	2020 год		2021 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	3988 (за 2 года)	906,446.399	1481	464303,61
художественный	-	-	125	3233,06

Таким образом, учебный фонд БИЦ в отличие от основного постоянно пополнялся и обновлялся. Но в основном фонде БИЦ находится много дублетной, ветхой и устаревшей литературы.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, литературоведческой, научной, справочной, художественной и другой литературы), электронных документов, аудио-видеокассет, периодических изданий.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В 2021 году он пополнился небольшим количеством книг лишь за счёт замены утерянной читателями литературы. Программная литература в основном удовлетворяет запросы читателей, но требует обновления. Требуется обновления также отраслевая, методическая и другая литература.

В БИЦ имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Однако он не полностью удовлетворяет запросы читателей. Не хватает словарей синонимов, антонимов, омонимов, этимологических, фразеологических и других словарей.

БИЦ выписывает различные журналы для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Современный урок», «Мистер Самodelкин», «Юный эрудит» и другие. В 2020 году выписывалось 12 наименований журналов, а в 2021 году - 18.

В БИЦ создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажеры, наглядные пособия, практикумы в количестве 113 единиц. Они активно используются педагогами в их работе, но они также требуют обновления и пополнения.

Пользователями БИЦ являются все учащиеся и педагоги школы. БИЦ предоставлял необходимую информационную поддержку образовательной, проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях пропаганды литературы и привлечения обучающихся к чтению БИЦ организует книжные выставки и просмотры литературы, проводит обзоры, беседы, конкурсы, викторины литературные игры, громкие читки и т.д. **(таблица 51)**

Формы мероприятий	2020	2021
Книжные выставки	14	15
Обзоры	6	8
Викторины	3	3
Литературные игры	4	10
Громкие читки	2	4
Конкурсы	2	5
Просмотры литературы	1	1
Литературные часы	4	4
Экскурсии	7	7
Классные часы	2	2
Видеоуроки	2	1

Однако количество читателей и посещаемость БИЦ, а также читаемость несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в среднем звене. Основными читателями остаются учащиеся начальной школы, старшеклассники, которые в основном пользуются программной литературой **(таблица 52)**.

Показатели	2020 год	2021 год
Количество читателей из них:	865	850
обучающихся	786	771
педагогов	79	79
родителей	2	2
прочие	-	-
книговыдача	13	12
посещаемость	15	14
обращение фонда	0,5	0,5

Причины:

- 1) отсутствие поступления новой литературы;
- 2) снижение мотивации к чтению в целом;
- 3) обучающиеся предпочитают работать со своими телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, которая содержит информацию об электронно-библиотечных ресурсах, а также о фонде, режиме работы, правилах пользования, комплектования, обеспеченности учебниками.

БИЦ уделяет большое внимание пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В 2021 году было проведено 21 библиотечных уроков в 1-9 классах., в 2020 году -19.

**Вывод:** Таким образом библиотечно-информационное обеспечение можно охарактеризовать как удовлетворительное, но требуется пополнение фонда новыми информационными (печатными и

электронными) ресурсами. Доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра обеспечен для всех участников образовательного процесса. БИЦ способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников. Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решать в 2022 году:

1. Снижение читательской активности обучающихся;
2. Наличие большого количества устаревшей и ветхой литературы;

В связи с этим основными задачами на следующий год являются:

- Активизация читательской активности обучающихся;
- Пополнение фонда библиотеки новыми книгами;
- Пополнение фонда медиатеки;
- Списание устаревшей, ветхой и дублетной литературы

## **Учебно-методическое обеспечение учебниками на 2021 учебный год (структурное подразделение Лядовская школа)**

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 4 посадочных места, компьютер с выходом в Интернет для работы библиотекаря. График работы: понедельник – пятница, с 8.00 до 13.00.

### **2. Учебно- методическое обеспечение**

Общий фонд библиотеки – экземпляров, в том числе:

Учебники:

Движение фонда(учебники)	2020–2021 уч. год (на 31.12.21)
Поступило	2767
Выбыло	2865
Состоит к концу уч. года.	3246

Художественная и методическая литература:

Движение фонда( х/л и м/л)	2020–2021 уч. год.
Поступило	32
Выбыло	320
Состоит к концу уч. года.	9081

Справочная литература – 92 экземпляра.

Справочно-библиографический аппарат представлен алфавитным каталогом, картотекой газетно - журнальных статей, картотекой методических разработок по внеклассной работе.

Задачи работы библиотеки:

- ✓ Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
- ✓ Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- ✓ Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- ✓ Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.

- ✓ Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- ✓ Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

В рамках поставленных целей и задач работы, определенных в начале учебного года, библиотека осуществляет обеспечение всех видов занятий учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам учебного плана.

В текущем году библиотека приняла участие в реализации программы воспитательной работы, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы.

В сентябре осуществлена запись первоклассников, проведена беседа в форме игры о библиотеке школы «Знакомство с библиотекой», о правилах пользования ей.

Оформлялись книжные выставки: «Семья и общество», «Мамы разные нужны», «Битва под Москвой», «Снятие блокады Ленинграда», «История новогодних открыток».

Проведение библиотечных уроков: «Знакомство с библиотекой»,

Практическая работа по формированию читательской грамотности с использованием ресурсов сайта «Сerm».

Разработана программа «Смысловое чтение», «Мастерская чтения» для учащихся 5 – 9 классов.

Проводятся консультации, беседы, оказывается помощь при выборе литературы для олимпиад, викторин, конкурсов чтецов.

В начале учебного года учащиеся обеспечиваются учебной литературой.

Одной из главных задач библиотеки является ознакомление с литературой в помощь педагогическому образованию и самообразованию.

Очень важной темой была антинаркотическая пропаганда. В нескольких классах проводились беседы и диспуты на эту актуальную тему, с использованием презентации «Мир без наркотиков».

На базе библиотеки проводилось тестирование на тему «Медиабезопасность в Интернете» для учащихся 8 класса.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Согласно Устава МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «Пермский муниципальный район» Пермского края. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с действующим Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. На праве оперативного управления закрепляется имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, транспортные средства, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам.

Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется Комитетом целевым назначением и оформляется приказом Учредителя в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, муниципального образования «Пермский муниципальный район».

Имущество передается согласно акту приема-передачи, который содержит полную поименную расшифровку передаваемого в оперативное управление имущества. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий; иные источники, закрепленные настоящим Уставом и незапрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему Учредителем средств.

В 2021 году введено в эксплуатацию здание пристроя (для обучающихся начальной школы) с теплым переходом площадью 4356,45 кв.м, количество этажей 3, рассчитанное на 300 учащихся. Таким образом, общая площадь школы составляет 8501,2 кв.м. Увеличилось количество учебных помещений, из них: 15

учебных кабинетов, 1 спортзал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский блок, библиотека.

Летом 2021г сделан ремонт столовой, ремонт кровли, ремонт фасада с облицовкой керамогранитом, ремонт стадиона. Ремонт столовой исполнитель, ООО «А - Строй», ремонт кровли и фасада исполнитель, ООО «Славянский дом», ремонт стадиона исполнитель, ООО «Гарантия», ремонт кабинетов технологии для мальчиков и девочек, исполнитель ПАО «ЛУКОЙЛ». Заказчиком - УКС. Ремонт санузлов для мальчиков, девочек и персонала исполнитель ООО «А - Строй», проведены работы по ремонту теплового узла системы отопления и ремонту автоматизированной подготовки системы горячего водоснабжения, исполнитель «ИП Воронов В.А.». В целях снижения потребления ресурсов и затрат на энергообеспечение, выполнен комплекс мероприятий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов, исполнитель ПАО «Пермэнергосбыт».

#### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В школе введен пропускной режим силами охранного предприятия ООО «Служба безопасности «Птицефабрика Пермская» круглосуточно. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих личность. Въезд на территорию ТС запрещен, кроме спецмашин (скорая помощь, вывоз мусора, полиция, ГБР, поставка продуктов питания). Школа оборудована техническими средствами охранной сигнализации (ТСО), по сигналу «тревога» выезжает группа быстрого реагирования (ГБР).

Создана система видеонаблюдения, включающая в себя наружное видеонаблюдение 19 видеокамер: 16 по периметру здания школы, 3 на стадионе. Внутреннее видеонаблюдение - 55 камер в коридорах и в учебных кабинетах.

Продолжается создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается плановому и созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного надзора. В школе созданы комфортные условия для безопасного функционирования.

#### **Анализ материальной базы структурного подразделения Лядовская школа**

Здание школы представляет из себя типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, 1910,4 кв.м, фактический износ составляет 29% (по данным техпаспорта 2006 г.) Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение. Помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией.

На первом этаже здания школы расположены:

- 9 учебных кабинетов (5 кабинетов начальных классов, кабинет технологии, музыки, кабинет психолога, изобразительного искусства), спортивный зал площадью 175,1 м<sup>2</sup>, столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 116,42 м<sup>2</sup> на 60 посадочных мест, раздевалка, кабинет директора.

На втором этаже расположены:

- 8 учебных кабинетов (кабинет информатики, химии и биологии, физики и географии, истории, два кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики), кабинет зам. по УВР, учительская, кабинет учителя-логопеда, библиотека, кабинет заведующего хозяйством, книгохранилище, склад.

Все кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 24 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров, 12 нетбуков и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.

Отсутствует необходимое количество оборудования для проведения лабораторных работ по химии и биологии, помещение лаборантской содержится в порядке: все препараты хранятся в шкафах, обучающиеся к ним доступ не имеют. В кабинете физики систематизировано учебное оборудование по физике.

#### **Таблица 53. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

<b>Наличие компьютерной техники:</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Количество персональных ЭВМ, учитывая</b>	<b>57</b>

нетбуки	12
ноутбуки	23
АРМ	22
из них	
приобретенных за последние 3 года (ед.)	13
<b>Наличие кабинетов информатики</b>	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	22
<b>Дополнительное оборудование</b>	
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество принтеров	9
Количество МФУ	12

В кабинете технологии имеются 6 швейных электрических машин, 3 ручные машины, 3 ножные швейные машины, 1 оверлок.

В кабинет математики приобретено комплект школьной мебели (15 парт + 30 стульев).

Вокруг здания школы имеется ограждение, частично металлическое, частично – сетка-рабица, площадь земельного участка составляет 16176 м<sup>2</sup>. Имеется футбольное поле, на спортивной площадке - стационарное гимнастическое оборудование из металлических труб: шведская стенка (4 пролета), рукоход, лабиринт, яма для прыжков в длину. Оборудование соответствует всем требованиям техники безопасности. Игровая площадка из металлических конструкций стационарная: стенка для лазания, качели 2 шт.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС.

Для профилактики коронавирусной инфекции были закуплены бактерицидные лампы во все учебные кабинеты, бесконтактные термометры, дозаторы для обработки рук, а также средства для обработки рук и средства для дезинфекции поверхностей.

С сентября 2018 года пищеблок и оборудование передано в аренду ИП Анохин Г.А. для организации горячего питания. В столовой разработано ежедневное и десятидневное меню. Учащиеся 1-4 классы получают бесплатное питание. Ежемесячно осуществляется производственный контроль.

Ежегодно в школе к началу учебного года проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, коридоров, санузлов силами уборщиц, учителей и родителей. в 2021 году сделан капитальный ремонт спортивного зала.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

**Выводы:** Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, имеется необходимое учебно-материальное оснащение.

Выявленные проблемы:

- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов;
- Установка нового ограждения территории школы (структурное подразделение Лядовская школа).

## **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.



В 273-ФЗ законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 пункт 3, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

• В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы». В 2021 году обновлены соответствующие локальные акты (есть на сайте школы).

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс в первом полугодии 2021 года). Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В 2021 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию и АКР); метапредметным достижениям учащихся 2-11 классов (стартовый, промежуточный и итоговый контроль в динамике); исследовательской компетенции (защита творческих работ обучающимися 6-7, 10 классов); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе

организуемых образовательных событий, в том числе проведенных дистанционно); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование два раза в год, с особым вниманием – в период дистанта).

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам, в том числе в рамках дистанционного образования. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет-странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» развоятся внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

**Вывод.** Необходимость обновления системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, в том числе завершения перехода на ФГОС СОО, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. В условиях функционирования ВСОКО упрощается принятие своевременных управленческих решений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также гарантируется возможность прогнозирования основных тенденций развития образовательной организации.

**Отчёт по самообследованию МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»**

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Общеобразовательная программа структурного подразделения детский

сад «Солнечные лучики», общеразвивающего вида, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, в организации уделяется большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Парциальные программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ФЭМП у дошкольников». Также используется авторская программа И.А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авторская программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра».

В 2020-2021 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности, одна группа - комбинированная. В 2021-2022 учебном году укомплектовано 3 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа-комбинированная (2 ребёнка-инвалида). Среднегодовая численность воспитанников за 2021 год – 80, общее количество воспитанников на 31.12.2021 г. – 69. Второй год наблюдается снижение количества воспитанников, связано со сменой места жительства семей. В связи с этой тенденцией сократилось количество групп.

Общее число обучающихся на 31 декабря 2021 года – 69 воспитанников.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты).

Сведения за 2021 год:

Средний списочный состав детей за год			Количество групп			Средняя наполняемость в группе			Кол-во дней, проведённых детьми в ДОУ (детодни)		
всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше
80	23	57	4	1	3	12,3	10,8	13,8	9723	2286	7437

Социальный состав семей воспитанников на 2020-2021 учебный год:

Полная семья – 64;

Неполная семья – 2;

Многодетные семьи – 10;

Опекаемые – 0;

Семья СОП – 2.

По итогам 2019-2020 учебного года были определены ряд перспектив, которые успешно реализованы в 2020-2021 учебном году:

1. Направить денежные средства на оснащение сада базовыми наборами конструкторов и на обучение педагогов, для участия во всероссийском соревновании «ИКаРёнок».

Итог: в новом учебном году куплен набор по робототехнике «LEGO Education Wedo 2.0», молодой педагог прошёл обучение по курсу «Учебная деятельность с робототехнической платформой LEGO® Education WeDo 2.0»

2. Уделить особое внимание самообразованию педагогов в течение года с выбором темы для работы.

Итог: в течение года каждый воспитатель работал над определённой темой, которую он освещал на методических совещаниях.

3. Решить проблему отсутствия квалификации у части педагогов.

Итог: 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

4. Продолжить планомерную работу с детьми-инвалидами и их родителями.

Итог: на каждого ребёнка-инвалида составлена АОП, по которой ведётся работа в течение года; с родителями ведутся беседы по состоянию здоровья и развитию ребёнка, педагогами даются рекомендации.

5. Мотивировать педагогов на участие в районных мероприятиях педагогического мастерства, на участие в районных методических объединениях.

Итог: в отчётном году один из педагогов принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко»; увеличилось количество педагогов, принимающих участие в районных методических объединениях.

6. Приоритетным направлением является охват детей дополнительным образованием.

Итог: в течение года в детском саду реализуется кружок «Экоша», в котором задействованы как дети нормы, так и дети-инвалиды.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство, продолжение работы по преемственности детского сада и школы.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов, которое должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить проведение комплекса мер по внедрению услуг дополнительного образования.

По итогам мониторингов готовности к школьному обучению, по итогам мониторинга интегративных качеств дошкольников, следует выделить одним из направлений: "познавательное развитие детей дошкольного возраста", а также продолжить работу по "совершенствованию взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников", т.к. это направление не в полной мере реализовано в 2020-2021 учебном году.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста: мотивационная готовность педагогов, методическое обеспечение, внесение изменений в РППС;
2. совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей малой Родине;
3. создать образовательные проекты совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей по формированию познавательно - речевого развития дошкольников;
4. совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
5. создавать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
6. продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования

Методическая тема: «Использование современных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие» (рабочее название)

## **СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы, Дудоровой Вере Семёновне, и функционирует на основании Положения о структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

### **Результаты мониторинга интегративных качеств**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» проводится мониторинг уровня освоения воспитанниками программного материала. В соответствии с ФГОС ДО педагогов детского сада проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП детского сада. Используемые методы: наблюдение, анализ

продуктов детской деятельности и игровой деятельности – не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Обследовано 79 человек из 86 воспитанников (в мониторинг не входят дети младше двух лет и дети, прибывшие в конце года).

#### **Результаты мониторинга детского развития:**

Высокий уровень: 8 ч.- 10%;

Средний уровень: 69 ч. – 87%;

Низкий уровень: 2 ч. – 3%.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (80 % высокого уровня). Практически, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточно высоком уровне.

#### **Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**

Высокий уровень: 63%

Средний уровень: 35%

Низкий уровень: 2%

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Высокие показатели отсутствуют. Во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению опытно-экспериментальной деятельности, познавательным процессам.

#### **Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:**

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 7%

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей, эмоциональному реагированию на природу. В первой младшей группе формировать у детей умение эмоционально реагировать на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения.

#### **Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:**

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 6%

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы (71% высокого уровня). Необходимо особо уделять внимание формированию умения владеть

диалогической речью, формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 6%

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. Малышей учить планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, воспитывать способность к волевому усилию.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 53%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 7%

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старших групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшей группы (69 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем. У младших детей формировать умение реализовывать замысел в рисовании, конструировании.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень: 30%

Средний уровень: 61%

Низкий уровень: 9%

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники старших групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наименьшим образом развито это интегративное качество у детей 1 и 2 младшей группы. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, умению работать по образцу.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 42%

Средний уровень: 51%

Низкий уровень: 7%

**Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старших групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшего дошкольного возраста (58% высокого уровня). Однако, в 1 младшей, 2 младшей, средней группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 7%

**Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности»:

Высокий уровень: 33%

Средний уровень: 61%

Низкий уровень: 6%

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения, в основном, на среднем уровне.

Интегративные качества «Физическое развитие» (80% высокого уровня), «Эмоционально-отзывчивый» (60%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (75%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» (71%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия» (67%), «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (75%) высоко развито у детей подготовительной к школе группы (Гимадеева А.М.).

Интегративные качества «Эмоционально-отзывчивый» (69%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия» (74%), «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» (69%) «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» (65%), «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (68%), «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности» (69%) хорошо развиты у детей старшей группы (Рудакова Е.В.). Воспитателям первой и второй младшей, средней групп необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 63%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 53%, «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 42%, «Эмоционально-отзывчивый» - 40%, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 40%, «Любознательный, активный» - 39%, «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 39%, «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности» - 33%, «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 30% высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга по развитию интегративных качеств у детей дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными.

#### **Рекомендации:**

Воспитателям всех групп осуществлять дифференцированный подход к детям с целью развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020-2021 учебном году в СП «Солнечные лучики» функционируют 3 общеобразовательных групп и 1 – комбинированная, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Разновозрастная группа (1,6-3 года)
- Средняя группа (3-4 года)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

В 2021-2022 учебном году в СП «Солнечные лучики» функционируют 2 общеобразовательных группы и 1 – комбинированная, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Разновозрастная группа (1,6-3 года)
- Средняя группа (4-5 года)
- Старшая группа (5-6 лет)

Учебный план соответствует Уставу МАОУ «Сылвенской средней школы имени В. Каменского», общеобразовательной программе.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом, где активное участие принимали как воспитанники, так и родители.

В течение 2020-2021 года детский сад «Солнечные лучики» активно принимал участие в муниципальном проекте «Baby Fit+». Организация вступила в корпорацию «Путь чемпиона», где проводились разного рода марафоны и мероприятия. В рамках данного проекта была проведена I туристическая игра для воспитанников «Туристёнок». Участвовали две команды «Звездочёты» и «Кометы» из подготовительной группы (12 человек). Один из марафонов «Секреты здорового образа жизни», в котором активное участие приняли семьи подготовительной группы. Четыре воспитанника показали свои секреты, сняв видео, которые, в последующем, были опубликованы в группе детского сада. Одна из семей приняла участие в спортивной акции «ГТО всей семьёй».

В течение декабря педагоги детского сада участвовали в подпроекте «Педагог fit». Каждый понедельник и среду инструктором по физической культуре проводились спортивные занятия.

Также высоких результатов детский сад добился в «Спартакиаде», которая проходила в рамках проекта «Baby Fit+».

В результате усиленной подготовки детей инструктором по физической культуре наши воспитанники заняли III призовое место в спортивных соревнованиях по лыжам «Звенящая лыжня-2021» (3 мальчика, 3 девочки).

В спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» участники заняли победное I место. Конкурс был посвящён Дню Космонавтики. Семья-участник сняла видео и подготовилась по заданной тематике, что принесло победу нашему детскому саду. В составе один воспитанник.

Фестиваль «ГТО» стал тоже результативным для наших воспитанников. В личном и общекомандном первенстве оба участника завоевали II призовое место.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, нужно отметить активное участие воспитанников и поддержку со стороны родителей. По результатам всех мероприятий детский сад «Солнечные лучики» занимает II призовое место.

А также наши воспитанники принимали активное участие в школьных мероприятиях («Высший пилотаж-2020», «Битва хоров», конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя сказка») и мероприятиях на уровне села (концертные номера ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню).

В учебном году воспитанники проявляли активность в интернет -конкурсах: участие во Всероссийской детской познавательной викторине «Юные интеллектуалы России», во всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино», участие в III Метапредметном чемпионате для дошкольников «Новогодний переполох», «Почемучка-2021».

В новом учебном году семьи продолжили участвовать в «Сезоне занимательных рекордов», в «Сезоне исследований», в «Сезон путешествий по малой Родине» в рамках «Родительских сезонов».

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заместителя директора по ВР.

В штате имеются педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Два педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», один педагог прошёл обучение по программе «Нормативно-правовое обеспечение и организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», другой педагог прошёл повышение квалификации по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО»

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников**

В ДОО проводится работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника. Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса так же обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни.

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Виды:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- непосредственно образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- коврики здоровья.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от

коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

### **Социально – бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников**

Температурный режим в организации поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей.

Ежегодно педагогический коллектив детского сада проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Воспитанники обследуются по плану больницы.

Проблема: в организации отсутствуют педагог-психолог и социальный педагог.

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Результаты мониторинга готовности к школе воспитанников подготовительной группы**

В диагностике приняли участие 15 детей из 20, что составило 75% от числа воспитанников подготовительной группы. Сравнительный анализ по результатам диагностики показал:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 15 человек, что составило 100 % от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Вывод: таким образом, уровень **подготовки** большинства обследованных детей характеризуется как достаточный (средний).

Необходимо отметить, что наибольшую трудность во время диагностического обследования воспитанников **подготовительной** группы составило задание, связанное с сенсорными способностями детей.

Сенсорные способности: дети «группы риска» – 6 человек, что составило 40% от числа участвовавших, дети группы «экстра-риска» - 3 человека, 20 %. Одна из причин кроется в возрастных особенностях воспитанников. Не справились с данным заданием, в основном, дети, которым ещё нет 7 лет, на момент прохождения мониторинга. По словам специалиста, это является нормой, т.к. определенная часть головного мозга, отвечающая именно за сенсорные способности не развита.

Также невысокий показатель по заданию, связанному с творческими способностями. Творческие способности: дети группы «экстра-риска» - 5 человек, 33%. Здесь к причинам, связанным с возрастными особенностями, присоединились поведенческие. По словам эксперта, основную часть не справившихся детей составили именно те дети, которые отвлекались и разговаривали во время прохождения мониторинга.

По результатам мониторинга необходимо:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», т.к. **сенсорные способности** – это часть познавательных **способностей**;
2. продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику;
3. активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности;
4. особое внимание уделить мотивационной **готовности к школьному** обучению через беседы о **школе**, чтение рассказов и стихов **школьной тематики**, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих **школьную жизнь**; использование сюжетно-ролевой игры «**школа**»;
5. провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования, уделяя особое внимание детям, не достигшим семилетнего возраста.

### Сравнительный анализ результатов.

В 2020 году мониторинг не проводился (в связи с пандемией), поэтому для сравнительного анализа были взяты результаты 2019 и 2021 года.

В 2019 году в мониторинге принимали участие 18 детей (100%).

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – 7 человек (38,89%);
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 11 человек (61,11%);
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

В 2021 году в диагностике приняли участие 15 детей из 20, что составило 75% от числа воспитанников подготовительной группы.

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 15 человек, что составило 100 % от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов 2019 и 2021 года мониторинга готовности к школе показал, что показатели снизились. Это связано с тем, что долгое время детский сад был закрыт, в связи с карантинными мерами. Многие дети дома не занимались, родители не уделяли должного внимания образовательному процессу. А также в группе имеются дети 6-летнего возраста, которые в некоторых областях не «дозрели», со временем эти показатели у данных детей должны возрасти. Но несмотря на это все дети справились, все воспитанники готовы к обучению в школе.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Всего педагогов в ДОУ – 8, из них: воспитатели – 6, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1.

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент</b>
До 5 лет	3	37,5
От 5 до 10 лет	2	25
Более 20 лет	3	37,5
<b>Образование</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент</b>
Высшее профессиональное	3	37,5
Среднее профессиональное	5	62,5
<b>Категория</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент</b>
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	2	25
Соответствие занимаемой должности	3	37,5

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- часть педагогов имеют квалификационную категорию, часть педагогов соответствие занимаемой должности;
- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- не хватает педагогических кадров;
- низкий процент молодых специалистов;
- низкий процент педагогов, имеющих квалификацию;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Пути решения:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ.
2. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и

консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании 2019-2020 учебного года было принято решение работать в новом учебном году по теме «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования», т.к. это необходимо для поддержания имиджа детского сада, для достижения высоких результатов на различных педагогических конкурсах. Таким образом необходимо повышать качество дошкольного образования за счёт повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2020-2021 году целью методической работы является: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Задачи:

- Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
- Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
- Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
- Создавать условия для самообразования педагогов.
- Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
- Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

В течение года педагоги готовили доклады, презентации, проводили мастер-классы для коллег, выступали на заседаниях МО, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Методическое объединение является стартовой площадкой для участия в более масштабных мероприятиях. Например, педагоги детского сада приняли участие в значимом (рейтинговом) мероприятии района: «Gamemaker-2021» (конкурс по разработке онлайн-игр). Одним из достижений нынешнего учебного года стало заочное участие воспитателя в конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко-2020». А также воспитатели детского сада публикуют свои работы на различных Интернет-ресурсах.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы выполнен.

Результаты нынешнего года:

- ✓ 62,5% педагогов имеют аттестацию (25 % – первая квалификационная категория, 37,5 % – соответствие занимаемой должности).
- ✓ Увеличилась активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства (2019-2020 г. – 0%, 2020-2021 г. – 25%).
- ✓ Выбранные темы воспитателями по самообразованию по ФГОС показали сильные стороны каждого педагога, что позволило в учебном году повысить уровень участников в конкурсах и мероприятиях.
- ✓ Подтверждают положительные итоги работы методического объединения и мониторинг готовности к школе: 100% детей готовы к школе. Но необходимо продолжить и усилить работу в этом направлении, т.к. «успешно готовые дети к школе» в этом году отсутствуют.

В новом учебном году необходимо усилить работу по всем пяти областям, т.к. по итогам мониторинга оценки качества образования показатели средние.

Необходимо отметить, что в течение учебного года не смогли реализовать одну из задач, поставленную перед методическим объединением: «изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов». На уровне детского сада данная задача решена, но за рамки детского сада мы выйти не смогли, поэтому по показателям «методическая активность на муниципальном, региональном и всероссийском уровне» равна нулю. С началом 2021-2022 учебного года нужно обозначить данную проблему и продумать пути решения.

Включенность в деятельность РМО.

В течение всего учебного года воспитатели и узкие специалисты детского сада имели возможность принять участие в районных методических объединениях. Педагоги участвовали в 4 районных метод. объединениях, что составило 50% от числа всех педагогических работников: РМО по «Развитию речи», РМО «Учителей-логопедов детского сада», РМО «Молодых специалистов», РМО «Инструкторов по физической культуре». РМО по конструированию посетили один раз, т.к. во второй половине учебного года педагог уволился.

Участие в данных методических объединениях принесли свои плоды. Инструктор по физической культуре повысил показатели конкурсного движения, по итогам 2020-2021 учебного года наш детский сад занимает II место в корпорации «Путь чемпиона», в который вступили в начале года, занимает II место по итогам реализации проекта «BabyFit+» среди детских садов в третьей группе. По итогам участия в методическом объединении инструкторов по физической культуре, поставлена цель: аттестация на первую квалификационную категорию (на данный момент соответствие занимаемой должности).

Воспитатель, участвовавший в методическом объединении «Развитие речи», в результате показал открытое занятие в детском саду, с использованием тех игр, которые были разработаны для РМО. По словам самого педагога, именно участие в РМО подтолкнуло её к участию в районном конкурсе педагогического мастерства «Золотое яблоко».

В новом учебном году в организацию трудоустроилась молодая воспитательница (до 35 лет, стаж работы отсутствует), которая приняла участие в районном методическом объединении молодых педагогов. Участие в такого рода мероприятиях помогли ей легче преодолеть адаптационный период, поддержку в том числе оказали и опытные педагоги детского сада. По результатам самоанализа работы можно сделать выводы, что материалы методического объединения позволили ей разнообразить работу с детьми.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Каждая группа в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» в большей степени обеспечена учебно-методическими комплексами. Существует необходимость в обновлении и дополнении материала.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Структурное

подразделение детский сад «Солнечные лучики» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Для каждой группы отведены индивидуальные игровые участки. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Детский сад рассчитан на 90 мест, фактически посещает 71 воспитанник.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, сданный в аренду аутсорсерам, гладильно-прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 4 групповых помещения (группы включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и оснащены бактерицидными лампами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Здание детского сада типичное двухэтажное, 1982 года постройки, площадью 1035,5 м<sup>2</sup>. Фактический износ составляет 25 % (по данным техпаспорта 2006 г.). Территория отгорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 5667 кв. м.

Помещения детского сада оборудованы пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией.

В здании детского сада:

- 4 групповые комнаты с оборудованными спальнями, раздевальными комнатами, туалетами, отдельными буфетными для каждой группы
- спортивно-музыкальный зал
- прачечная
- методический кабинет
- кабинет зам. по ДОУ
- медицинский кабинет имеется, но не лицензирован, так как не хватает площадей.

Групповые ячейки оборудованы необходимым игровым и дидактическим материалом в соответствии с разновозрастным принципом их комплектования. Мебель детская и игровая имеется в достаточном количестве как в группах, так и в раздевалках, в спальнях.

#### **Материально-техническое обеспечение МДОУ включает:**

1 Групповые помещения с отдельными спальнями - 4 группы

- Групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками.

2 Прачечная

- Стиральная машина 2шт., ванна, электроутюг, стеллажи для чистого и грязного белья, стол.

3 Музыкально - физкультурный зал

- Музыкальный центр 1 шт, пианино, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стул для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, ковровое покрытие, шкаф для физкультурного инвентаря, детские тренажеры, шведская стенка, физкультурное оборудование.

4 Кабинет специалистов

- Столы, стулья для специалистов, методическая и педагогическая литература, оборудование для работы учителя-логопеда с детьми (большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, и др).

5 Медицинский блок (не лицензированный)

- кабинет медсестры ростомер, медицинские весы, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул, облучатель, динамометр, медицинский шкаф, шкаф для медицинского персонала.

6 Кабинет заведующего

- Нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф для документов, рабочий стол, стул, персональный компьютер, принтер цветной, МФУ.

В групповых помещениях созданы различные центры (зоны): искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых

Питание для воспитанников детского сада с октября 2019 года осуществляется аутсорсером ИП Анохиным Г.А.

Таким образом, имеются все необходимые помещения для полноценного функционирования детского сада.

Прогулочные участки расположен на территории сада для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, необходимыми игровыми модулями: качалочки - 2 шт., качели - 2 шт., песочницы – 4 шт., домики – 4 шт., стенка для лазания – 1 шт., горка металлическая – 1 шт. в соответствии с СанПиНом.

Для обеспечения безопасности воспитанников заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС.

Для профилактики коронавирусной инфекции были закуплены бактерицидные лампы в спальные помещения, бесконтактные термометры, дозаторы для обработки рук, а также средства для обработки рук.

Ежегодно в детском саду проводятся косметические ремонты игровых комнат, зала, коридоров, туалетных помещений.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида групповых (эстетическое состояние), требования к размещению мебели.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Планируется установка домофона на калитку детского сада, замена забора по периметру.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (без структурного подразделения)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	динамика	ПРОГНОЗ 2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	1067	1097	1098	+1	1118 (+20)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449	470	472	+2	492 (+20)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490	497	509	+12	530 (+21)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	89	73	-16	73 (0)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	363чел/ 38,6%	465чел/ 41,6%	451/46,1 %	+4,5	460/46,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	48,2	-	53,4	+5,2	54,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	47,3	-	48,9	+1,6	50,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	72	69	-3	72,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	53	61	+8	65,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%	-	2/2%	-1	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6%	-	21/19%	+14	7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	0	0	0	-	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса						
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6%	1	0	-1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	1	+1	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6%	2/2%	4/5%	+2	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/6%	2/4%	5/12%	+3	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	682чел/ 63,9%	42чел/ 3,8%	1016чел / 92,5%	+974	1016чел (0)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149чел/ 14%	18чел/ 1,6%	407чел/ 37%	+389	410чел (+3)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	84чел/ 7,9%	6чел/ 0,5%	82чел/ 7,5%	+76	85чел (+3)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2чел/ 0,2%	1чел/ 0,1%	10чел/ 0,9%	+9	12чел (+2)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3чел/ 0,3%	0	5чел/ 0,5%	+5	6чел (+1)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3/0,3%	1/0,1%	34/3,1%	+3	5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%	81/7,6%	69/6,3%	37/3,4%	-2,9	4%

	учащихся						
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85	75	77	+2	79 (+2)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63чел/ 74,1%	61чел/ 81,3%	61чел/ 79,2%	0	64чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	61чел/ 71,7%	59чел/ 78,6%	59чел/ 76,6%	0	61чел.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18чел/ 21,2%	12чел/ 16%	14чел/ 18,2%	+2	14чел.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18чел/ 21,2%	12чел/ 16%	13чел/ 16,9%	+1	13чел.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42чел/ 49,4%	52чел/ 69,3%	56чел/ 72,7%	+4	59чел (+3)
1.29.1	Высшая	человек/%	24чел/ 28,2%	25чел/ 33,3%	25чел/ 32,5%	0	26чел (+1)
1.29.2	Первая	человек/%	18чел/ 21,2%	27чел/ 36%	31чел/ 40,3%	+4	33чел (+2)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5чел/ 5,9%	4чел/ 5,3%	6чел/ 7,8%	+2	8чел (+2)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35чел/ 41,2%	27чел/ 36%	37чел/ 48,1%	+10	39чел (+2)

			41,2%	36%	48%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2чел/ 2,4%	3чел/ 4%	4чел/ 5,2%	+1	6чел (+2)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26чел/ 30,6%	19чел/ 25,3%	21чел/ 27,3%	+2	23чел (+2)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84чел/ 98,8%	78чел/ 85,7%	50чел/ 64,9%	-28	50чел (0)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5чел/ 5,9%	12чел/ 16%	8чел/ 10,4%	-4	15 чел (+7)
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2ед.	0,1 ед.	0,1 ед.		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,8 ед.	16,9 ед.	18 ед.		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1067ч./ 100%	1097ч./ 100%	1098ч./ 100%		

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3 кв.м.	1,9 кв.м.	7,7 кв.м.		
-----	---	-------	--------------	--------------	--------------	--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение Лядовская школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	динамика	ПРОГНОЗ 2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	179	172	174	+	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90	85	84	-	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89	87	90	+	96
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек					
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37,7	43,2	49	+	38,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	47,1	-	57,5	+	34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	39,2	-	52,9	+	33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	=	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1	+1	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	=	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1	+	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	145/81	124/72, 1	147/84, 5	+	152/87,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/54,2	92/53,5	97/55,7	+	104/59,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	83/46,4	80/46,5	82/47,1	+	86/49,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/5,6	8/4,6	10/5,7	+	12/6,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/2,2	4/2,3	5/2,8	+	6/3,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	15	=	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	14/93,3	=	14/93,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	14/93,3	=	14/93,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	1/6,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	1/6,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.29.1	Высшая	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.29.2	Первая	человек/%	6/46,1	6/46,1	6/46,1	=	6/46,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100	15/100	15/100	=	15/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	=	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%	0	0	0	=	0

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет						
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	15/100	15/100	=	15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/87,7	1/6,7	1/6,7	+	15/100
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07	=	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	=	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	человек/%	179/ 100%	172/ 100%	174/ 100%	=	



	Мб/с), в общей численности учащихся						
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,7	11,1	11,0	=	

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	динамика	ПРОГНОЗ 2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек					
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	84	88	69	-19	74 (+5)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	24	21	-3	23 (+2)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	64	48	-16	51 (+3)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%					
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	84/93	88/98	69/77	19/-21	74/82 (+5%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3 /4	2/2	2/2	=	2/2

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12	8	16	+8	12(-4)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек					
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/56	4/50	5/62	+1/+12	5/56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/56	4/50	5/62	+1/+12	5/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/44	4/50	3/38	-1/-12	4/44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44	4/50	3/38	-1/-12	4/44
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%					
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-	-	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	4/44	3/38	2/25	-1/-13	2/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/33	2/25	3/38	+1/+13	2/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/67	5/63	3/38	-2/-25	3/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11	1/13	2/25	+1/+12	1/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/33	4/50	4/50	=	4/44
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100	8/100	8/100	=	9/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9	8	8	=	9/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/11	1/8	-3	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда						
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	да	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет	нет	да
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,4	8,9	11,4	9,9	10,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71	71	71	71	71
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да	да

**В 2022 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:**

1. Обновлять содержание образования в связи с введением новых ФГОС, полноценная реализация требований образовательных стандартов, реализация Рабочей Программы воспитания.
2. Повышать результативность в процедурах внешней оценки качества образования.
3. Продолжать развитие системы поддержки талантливых детей. Создавать условия для развития одаренных и способных детей и формировать интеллектуальную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулировать и выявлять личностные достижения.

4. Продолжать развитие учительского потенциала, в том числе продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.

5. Наполнение кадрового состава в связи с наличием вакансий и старением коллектива.

6. Повышение эффективности работы в электронных системах Эпос.Школа, Сферум и другие.

**Перспективы развития МАОУ в 2022 году (планируемые изменения образовательного пространства):**

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Развитие школы в рамках концепции «Школа имени Василия Каменского – школа полета мысли и смыслов», реализация данной Программы развития.
3. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы, в том числе в связи со сменой наименования школы.
4. Реализация эффективной внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы).
5. Участие в муниципальных, краевых, федеральных проектах с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; повышение результативности участия.
6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы, модернизация интерьера школы в соответствии с брендом.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет.

«\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.